



A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Apresentações dos Palestrantes



Patrocínio Diamante



Realização



ÍNDICE

O Modelo de uso de ambientes virtuais de aprendizagem nas unidades curriculares da Unicamp -----	04
Recursos digitais como ferramentas no processo de ensino e aprendizagem -----	34
Tecnologias e metodologias nos modelos híbridos e online -----	52
Inteligência de dados para uma gestão pedagógica com mais visibilidade -----	71
Estratégias de captação de alunos no cenário pós-pandemia -----	100
Amazon Web Services – conheça o AWS EdStart, programa de aceleração virtual de EdTechs -----	121
Como a tecnologia pode construir ambientes de aprendizagem personalizada -----	146
Próximos Cursos -----	189
Continue se capacitando com nossos cursos online! -----	191
Materiais Complementares da HUMUS – Gratuitos -----	192
Assista novamente as palestras do HUMUS CONNECT -----	193

HUMUS CONNECT

A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Trilha 5

Tecnologia na aprendizagem – usos de recursos TIC no processo de ensino e aprendizagem & A tecnologia apoiando a gestão educacional



Patrocínio Diamante

NEXTIOS
uma empresa locaweb

SAS
PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO

Realização



HUMUS CONNECT

A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

O Modelo de uso de ambientes virtuais de aprendizagem nas unidades curriculares da Unicamp

Prof. Dr. Marco Antonio Garcia de Carvalho



Patrocínio Diamante

NEXTIOS
uma empresa locaweb

SAS
PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO

Realização



- Modelo de uso de ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) nas unidades curriculares da Unicamp

Prof. Dr. Marco Antonio Garcia de Carvalho

Professor Livre Docente – Faculdade de Tecnologia

Coordenador Grupo Gestor de Tecnologias Educacionais – GGTE



PARTE 1

Breve contextualização da UNICAMP

PARTE 2

AVAs UNICAMP

PARTE 3

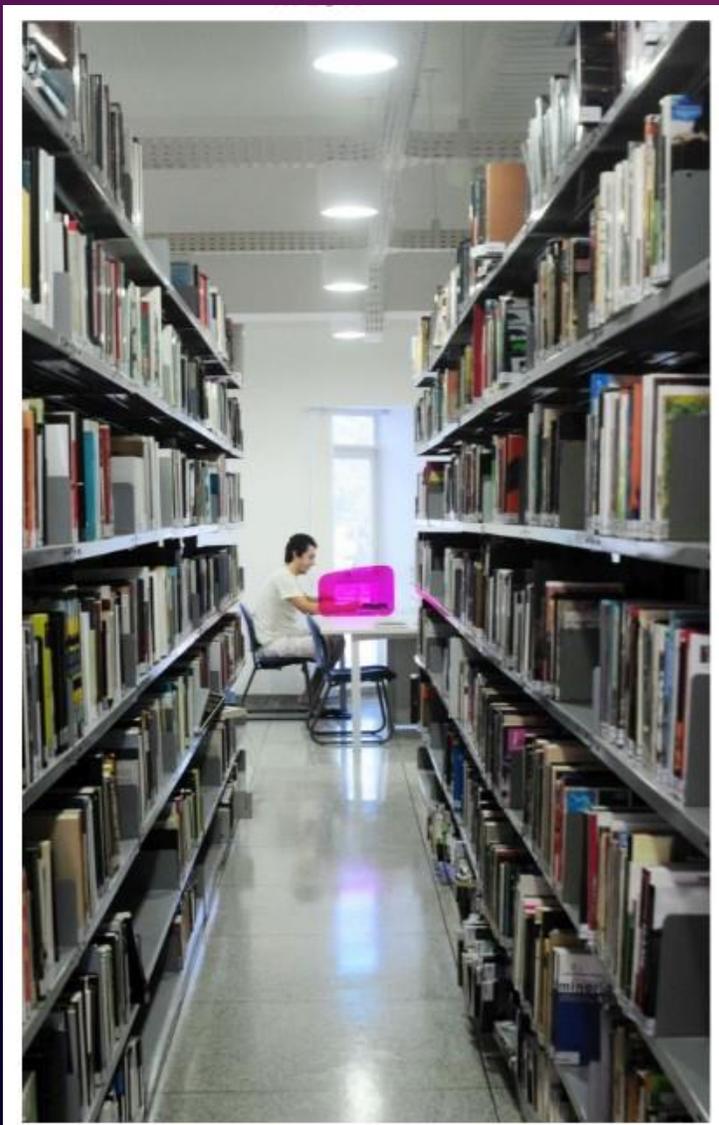
Estrutura de apoio



UNICAMP

- Fundada em outubro de 1966
- Universidade pública estadual - financiada pelo contribuinte paulista
- Alta qualidade em ensino e pesquisa
- Forte relacionamento com o setor industrial
- Apoio à inovação e empreendedorismo





- 24 Faculdades e Institutos
- 2 escolas técnicas
- 4 hospitais
- 21 Centros e núcleos interdisciplinares

- 1.865 docentes
- 7.471 funcionários

FONTE: Anuário Estatístico da Unicamp de 2019



- 66 curso de graduação
 - 152 cursos de pós-graduação (mestrado e doutorado)
 - 1.395 cursos de extensão
-
- 20.081 alunos de graduação
 - 17.846 alunos de pós-graduação
 - 11.333 alunos em cursos de extensão



FONTE: Anuário Estatístico da Unicamp de 2019



- Convênios de P&D assinados: R\$ 133.496.706,1
- Patentes concedidas: 63
- Pedido de Patentes: 67
- Pordólio de patentes: 1087
- Licenciamento de PI: 23

FONTE: Relatório de Atividades 2019, INOVA Unicamp

PRODUÇÃO CIENTÍFICA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Linhas de Pesquisa	1.124
Projetos com Financiamento	5.799
Produções	19.515
Livros Publicados	141
Artigos Publicados em Periódicos	5.022
Capítulos de Livros Publicados	860
Trabalhos Completos Publicados em Anais de Congressos	1.213
Resumos Publicados	1.869
Patentes Requeridas	72
Publicações Indexadas (Web of Science)	4.981
Publicações Indexadas (SCOPUS)	5.487

FONTE: Anuário Estatístico da Unicamp de 2019

PARTE 2

AVAS UNICAMP



1997

1ª versão de um ambiente virtual de aprendizagem



Criação do primeiro grupo de trabalho em EAD (GTEAD)

1999

2002

Programa Ensino Aberto (EA)

INTEGRAÇÃO dos dados da Diretoria Acadêmica – DAC

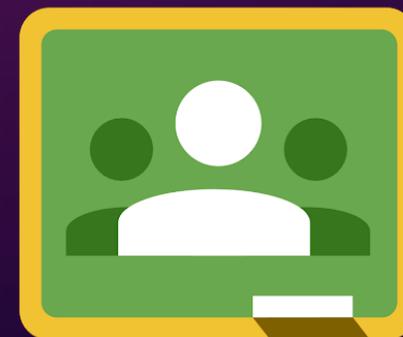
(matrículas, disciplinas, docentes)

ao AVA TelEduc

2020



moodle



INTEGRAÇÃO das disciplinas de graduação e pós-graduação

GGTE

INTEGRAÇÃO

disciplinas

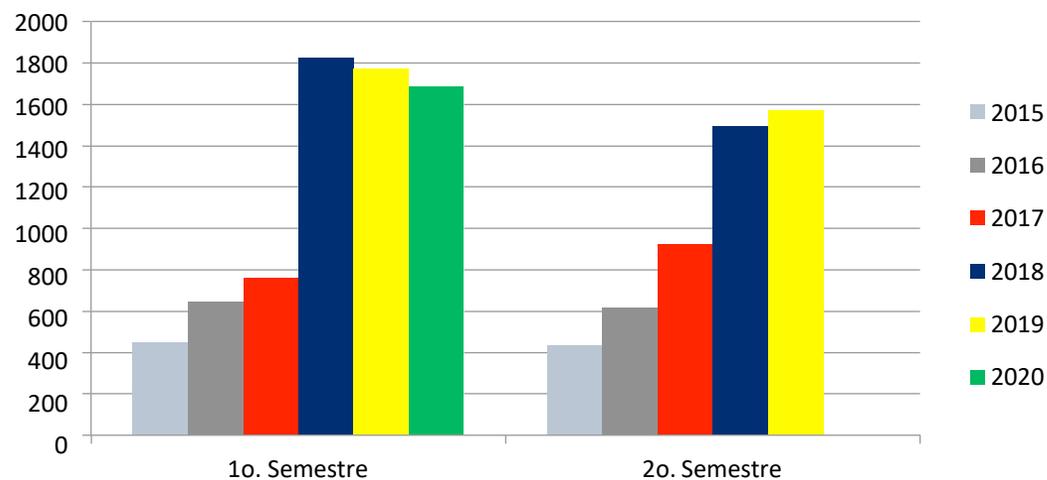
graduação e pós-graduação

DAC

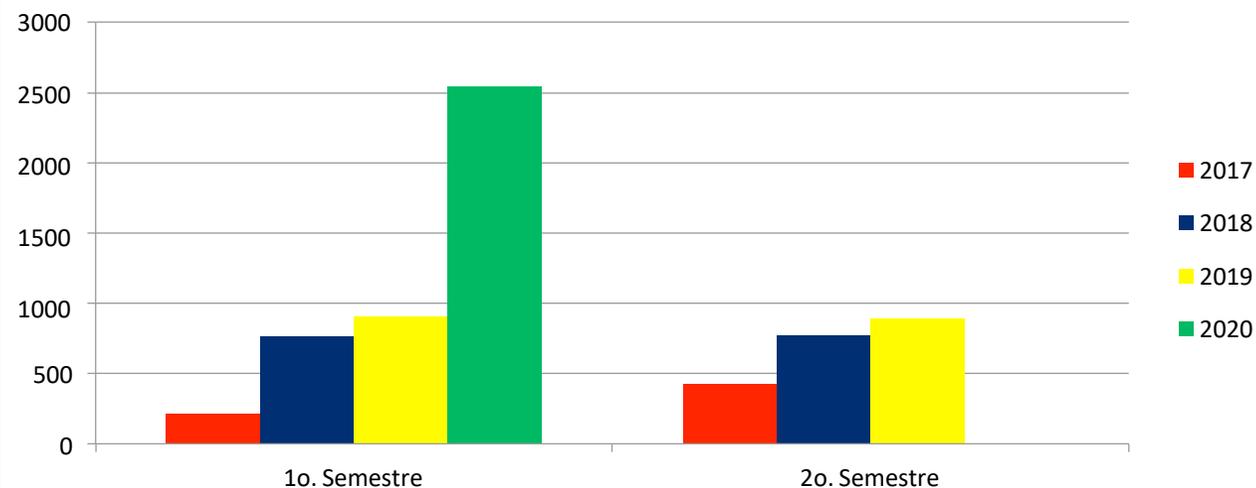
CCUEC
GOOGLE

Alguns números:

MOODLE - Disciplinas/Turmas na Graduação

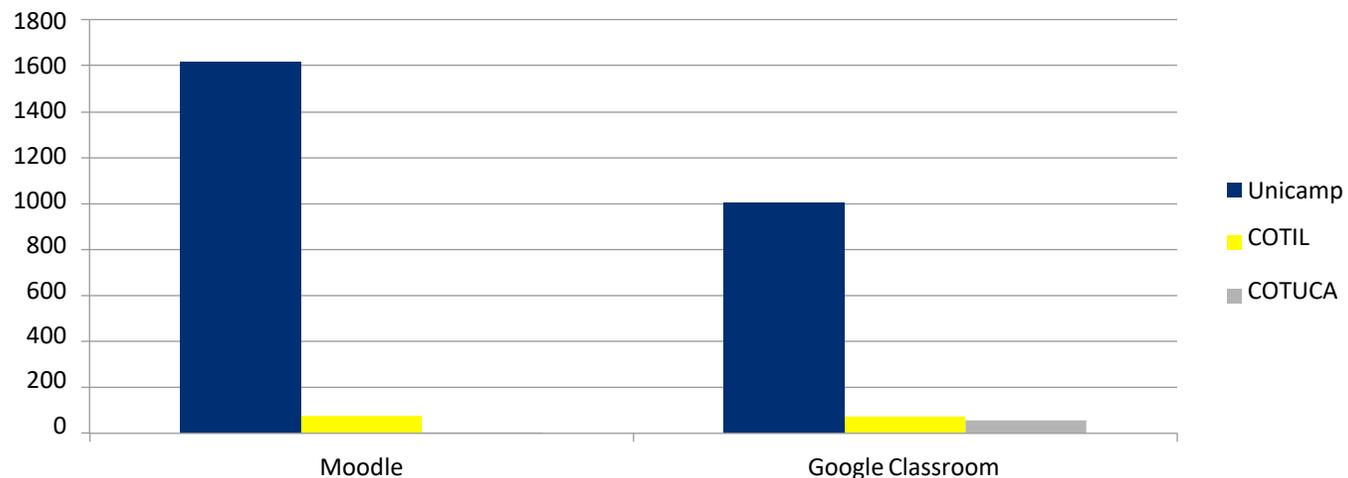


GOOGLE CR - Disciplinas/Turmas na Graduação e Pós-Graduação



Alguns números:

Número de docentes ativos - Moodle x Google Classroom



53.000

Usuários ativos

3.081 disciplinas/turmas

1s2019

4207

1s2020

ggte tecnologias educacionais

Acesso Ao Ensino Aberto

Início | Institucional | Notícias | Ensino Aberto | Serviços | Eventos

Ambientes virtuais de Aprendizagem

Acesse o Ambiente Virtual de Aprendizagem desejado:

 moodle

 Classroom

 MOOC
Massive Open Online Courses

Saiba mais sobre:

Moodle

” **MOODLE** é o *acrônimo* de **“Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment”**, um *software livre*, de apoio à *aprendizagem*, executado num *ambiente virtual* (ver *ambiente virtual de aprendizagem*). A expressão designa ainda o *Learning Management System* (Sistema de gestão da aprendizagem) em trabalho colaborativo baseado nesse software ou plataforma, acessível através da *Internet* (...)

O programa é disponibilizado livremente na forma de *software livre* (sob a licença de software livre *GNU Public*

www.ggte.unicamp.br



MOOC GGTE - UNICAMP

moocs.ggte.unicamp.br

MOOC GGTE - UNICAMP

Sobre Como Usar? Contato Cursos Entrar Cadastro

MOOC GGTE - UNICAMP

Cursos online, livres e gratuitos.

CURSOS EM DESTAQUE

EM BREVE

"Fundamentos de Microscopia Eletrônica de Transmissão Aplicada a Ciência dos Materiais" - TEM, Igarte em Ciência dos Materiais I

Daniel Igarte

20 de setembro 2020
Começa 17 de setembro

"A ciência é worth a thousand words"
"teaching is interesting"

"Fundamentos de Microscopia Eletrônica de Transmissão" - F1281 - Tópicos em Ciência dos Materiais I

Daniel Igarte

O curso visa dar uma introdução abrangente à microscopia eletrônica de transmissão (TEM) no campo da ciência dos materiais. Considerando que o TEM é instrumento operado por

Sel, 2020 IR PARA O CURSO >

EM BREVE

Debora Jeffrey

Curso Preparatório - Comissão de Averiguação (etapa online)

Debora Cristina Jeffrey, Noel dos Santos Cavartho, Daniela dos Santos Caetano, Pedro Almeida, Milena Santos,

O "Curso Preparatório - Comissão de Averiguação" tem o objetivo de oferecer a formação dos membros que constituem a Comissão de Averiguação da Unicamp que validará as

Feb, 2020 IR PARA O CURSO >

EM BREVE

Educação para as Africanidades: formação para a Cidadania

Profa. Dra. Debora Cristina Jeffrey, Profa. Dra. Angélica Soligo, Prof. Dr. Mário Augusto Medeiros da Silva, Profa.

Este curso trabalha a formação em história e cultura africana e afro-brasileira, mediante estudo e prática interdisciplinar, visando a formação de cidadãos, o pleno reconhecimento

Mar, 2019 IR PARA O CURSO >

EM BREVE

Segurança em Laboratórios Químicos

Renato Bottini

O curso aborda uma questão fundamental, a segurança do trabalho, porém com foco específico nas atividades exercidas em laboratórios, sejam eles no âmbito das organizações

EM BREVE

Introdução ao Moodle

Renata Fonseca, Luciana Meneghini

EM BREVE

MOOC e novas formas de aprendizagem

Paula Furtado, Ana Rute Mendes, Flávia Flatschart

Neste curso, você vai conhecer um pouco sobre o mundo dos MOOCs e sobre as novas formas de aprendizagem. Vai encontrar dicas de como lidar com materiais digitais em meio

moocs.ggte.unicamp.br

A UNICAMP não tem definido um modelo pedagógico virtual

A modelagem de unidades de aprendizagem
usando recursos de Ambientes Virtuais

CENÁRIOS

- Instrucional
- Construtivista
- interacionista

Campinas 2019

GGTE - Grupo Gestor de Tecnologias Educacionais -

(<http://www.ggte.unicamp.br>)

unicamp

Mesmo no período de Ensino Remoto Emergencial...

SUGESTÕES SOBRE O PLANEJAMENTO DE AULAS EM TEMPOS DE COVID-19

PRGO

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

(ea)²

Espaço de Apoio ao
Ensino e Aprendizagem

ggte

tecnologias
educacionais

PRG - EA2 - GGTE

CCG - 02/04/2020

moodle



UTILIZE UM AVA 1

- Possibilita o registro do conteúdo
- Organização da aula
- Instrumento Institucional
- Ponto de Encontro Virtual
- Possui ferramentas / recursos pedagógicos

PRG - EA2 - GGTE

CCG - 02/04/2020

PLANEJE SUA AULA DIGITAL 2



FONTE: <https://encidp.com.br/que-e-planejamento-estrategico-de-ii/>, 2020.

- Existência de um ROTEIRO
- Fundamental para identificar o percurso do ensino/aprendizado
- Informar a data de início e fim do tópico estudado
- Adequar o tempo de dedicação do estudante
- Usar diferentes estratégias e materiais (vídeo, áudio, texto)
- Consulte o tutorial de uma aula digital na página do EA2

PRG - EA2 - GGTE

CCG - 02/04/2020

PRIVILEGIE MOMENTOS ASSÍNCRONOS 3

PROFESSOR

ESTUDANTE

PROFESSOR

ESTUDANTE

- Sem prescindir do encontro *online*
- Ritmo de estudo diferente para cada indivíduo
- Momentos síncronos: dedicar a conversas sobre o andamento da disciplina e para sanar dúvidas

PRG - EA2 - GGTE

CCG - 02/04/2020

PROPONHA ATIVIDADES E TRABALHOS AOS ALUNOS 4



FONTE: <https://blog.lyceum.com.br/como-fazer-avaliacao-da-aprendizagem-em-eeoi/>, 2020.

- Complementar e fortalecer o aprendizado
- Importância das avaliações formativas
- Perceber o empenho do estudante
- Dar um retorno das atividades realizadas pelos estudantes
- Permitir também avaliar os recursos pedagógicos disponibilizados

PRG - EA2 - GGTE

CCG - 02/04/2020

ORGANIZE SUA ROTINA DE TRABALHO 5



FONTE: <https://blog.soltoes.com.br/como-organizar-o-tempo/>, 2020.

- Tempo dedicado à preparação de aula
- Informe quando estará disponível no ambiente virtual

PRG - EA2 - GGTE

CCG - 02/04/2020

Cenário Construtivista

Moodle course page for G. EL511E_2020S1. The page displays a sidebar with navigation options: Participantes, Emblemas, Competências, Notas, Painel, Página inicial do site, Calendário, Arquivos privados, and Meus cursos. The main content area is titled 'LEITURAS (2 TEXTOS)' and includes a list of readings and a 'ROTEIRO DE ESTUDO' section. The readings are:

- S4: Aportamentos preliminares a autorregulação na TSC.
- LEITURA: Desengajamento Moral na Perspectiva da Teoria Social Cognitiva.

The 'ROTEIRO DE ESTUDO' section states: 'Continue seus registros no roteiro, reveja as respostas dadas e levante dúvidas para a discussão no Fórum. O roteiro NÃO precisa ser entregue.'

The 'ATIVIDADE PARA ENTREGAR' section includes:

- S4: Filme: "O Espelho tem Duas Faces"
- S4: ENTREGA: Analisar um Trecho ou Todas as Cenas do Filme "O Espelho tem Duas Faces"

The 'O QUE VEM NA SEQUÊNCIA' section states: 'Na próxima semana o foco estará no **Processo de Autorregulação da Aprendizagem**. O vídeo selecionado'

Moodle course page for G. EL511B_2020S1. The page displays a sidebar with navigation options: Participantes, Emblemas, Competências, Notas, Painel, Página inicial do site, Calendário, Arquivos privados, and Meus cursos. The main content area is titled 'SOBRE SUA APRENDIZAGEM' and includes a list of materials and an 'AUTO AVALIAÇÃO' section. The materials are:

- Manual produzido pelo SAE (Serviço de Apoio ao Estudante) - "Como estudar agora que não estou presencialmente na universidade?" Traz informação importante sobre a fundamentação teórica usada para elaborar esse material-Teoria Social Cognitiva (TSC).
- Vídeo sobre a Visão Geral de um Mapa Mental como ferramenta para a Aprendizagem produzido pelo PED José Carlos Redaelli. Este material é importante pois nas próximas semanas iremos solicitar que você produza um Mapa Mental sobre a Teoria Social Cognitiva (TSC).

The 'AUTO AVALIAÇÃO' section includes:

- TEXT0: Como Estudar Agora que não estou na presencialmente na Universidade?
- VIDEO: VISÃO GERAL DO MAPA MENTAL como uma ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

The 'AUTO AVALIAÇÃO' section also includes the text: 'Refleta sobre como foi sua organização nessa semana. Identifique os conceitos que você ainda precisa entender melhor e aqueles de seu maior interesse.'

Moodle course page for G. EL511E_2020S1. The page displays a sidebar with navigation options: Participantes, Emblemas, Competências, Notas, Painel, Página inicial do site, Calendário, Arquivos privados, and Meus cursos. The main content area is titled 'AULA 11 - 02/07' and includes a section for 'ORIENTAÇÃO INICIAL E REVISÃO'. The text reads: 'Antes de iniciar o vídeo, veja os Slides de Revisão sobre Autoeficácia, Eficácia Coletiva, conceitos que trabalhamos na semana passada. Agora, começaremos a trabalhar com mais profundidade o conceito de Autorregulação na perspectiva da TSC, incluindo o processo de Desengajamento Moral. Não deixe de participar do Fórum no Moodle. Deixe seus comentários. **ATENÇÃO: Nós estaremos Forum ao Vivo na próxima 5.feira das 14 às 16h para conversarmos. Esperamos encontrá-los(as).** Você pode acessar o Meeting pelo email enviado ou por esse endereço: meet.google.com/tlfl-pcaw-ojo

The 'S4: Principais Pontos Abordados na Semana Passada' section includes:

- VÍDEO SÉRIE TSC VOL 3 (24:06min)

The video description states: 'O terceiro vídeo desta série aborda especialmente o tema a autorregulação na perspectiva da TSC e os estudos de Bandura sobre o desengajamento moral. Nesse volume você irá conhecer o prof. Pedro Rosário da Universidade do Minho (Portugal), o autor do livro do Gervásio e coordenador do <http://www.guiapsi.com/guia.html>. Vale a pena uma espiadinha nesse site. E ainda, vai conhecer sobre o Desengajamento Moral com a presença do próprio Albert Bandura.'

Curso: G_S1704B_2020S1 - Semin x

moodle.ggte.unicamp.br/course/view.php?id=5426

Moodle Materiais sobre Moodle Suporte Site GGTE Unicamp DAC Português - Brasil (pt_br)

Marco Antonio Garcia de Carvalho 292377

Como se preparar para um processo seletivo - início em 14/04

Quanto de nós já não enfrentou um processo seletivo ou simplesmente uma entrevista para uma desejada vaga de estágio ou emprego? Em tempos atuais, nos quais o tempo de permanência em uma empresa difere bastante do passado ("minha vida, 1 empresa"), este evento se repetirá algumas vezes em nossa vida ativa - para uns até como entrevistador ou recrutador em suas iniciativas como empreendedor.

O objetivo desse tópico é conhecer pontos e dicas importantes relacionados à preparação e participação em processos seletivos. As estratégias de captação de RH diferem de acordo com a vaga e a empresa, mas alguns pontos são comuns, como os apresentados aqui.

Como atividade de participação no tópico, proponho que você faça um exercício de apresentação pessoal e profissional, candidatando-se a uma vaga real de estágio ou emprego. Por favor não deixe de fazê-la!

Esse tópico se encerra em 26/04. Bons estudos!

VÍDEOS

Comece visualizando estes vídeos. Reflita sobre as ideias apresentadas e sua pertinência para sua vida, trajetória.

- TED - Procurando por um emprego? Destaque sua habilidade, não sua experiência, por Jason Shen
- TED - Why the best hire might not have the perfect resume, por Regina Hartley
- TED - How to find work you love, por Scott Dinsmore

MATERIAL DE APOIO

Sugiro aprofundar um pouco mais no tema, lendo o artigo com diversas dicas e fazendo o curso gratuito de preparação para processos seletivos.

- O que falar em uma entrevista de emprego, por SBCoaching
- Curso gratuito "Processo seletivo na prática"

EXERCÍCIO DE PARTICIPAÇÃO

Construa um vídeo de 1 a 3 minutos fazendo uma apresentação pessoal candidatando-se a uma vaga em uma das empresas e oportunidades disponíveis no arquivo abaixo. Entregue o link para o arquivo de vídeo. Caso use o celular, lembre de gravar na posição horizontal e de posicioná-lo sobre uma base fixa/estável.

- Sugestão de empresas e oportunidades
- Entrega do vídeo de apresentação

FÓRUM

Compartilhe oportunidades de vagas na empresa que atua. Por favor, compartilhe também alguma experiência de participação em processo seletivo de estágio ou emprego.

- Fórum - Dúvidas e contribuições - Processo seletivo

ENCONTRO VIRTUAL

24/04, 15h-16h

Conversa sobre o andamento da disciplina, conteúdo programático, atividades; discutir tópicos abordados até o momento. Participação opcional.

Link Google Meet será enviado 10min antes da reunião

Link <https://meet.google.com/fcw-dqcx-eah>

Cenário interacionista

Cenário instrucional

The screenshot shows a Google Classroom interface for a course named 'G_EE532U_2019S1'. The 'Atividades' (Activities) tab is selected. The main activity is titled 'Revisão: Circuitos Elétricos' and is marked as 'Transformada de La...' and 'Prova'. It features a pink header with a video icon and the text 'Vídeos de revisão' and 'Última edição: 27 de fev. de ...'. Below the header, there is a paragraph of text in Portuguese: 'de electronica. Vale a pena darem uma olhada para relembrar. Se mesmo após assistirem os vídeos tiverem dificuldades de relembrar algum destes conceitos, sugiro estudarem especificamente este assunto.' followed by a YouTube link: <https://www.youtube.com/watch?v=wS40sNoRpuo&list=PLGa6Ybe5AxUzEpR88eAeFKV0J0e9K92q>. Below the text are six video thumbnails with titles: 'Introdução' (1 minuto), 'Revisão - Analogia Hidr...', 'Revisão - Leis de Kirchh...', 'Revisão - Impedâncias ...' (8 minut...), 'Revisão - Fontes Vincula...', and 'Revisão - Fontes Equival...'. At the bottom of the activity card is a 'Ver material' link. Below the activity card, the title 'Diodos' is visible.

The screenshot shows the same Google Classroom interface for 'G_EE532U_2019S1'. The 'Atividades' tab is selected. The page displays a list of activities:

- Modelo exponencial do dido**: Item postado em 18 de mar. ...
- Teste 1**: Data de entrega: 20 de mar. ...
- Modelos de diodos [NOTAS DE AULA]**: Item postado em 21 de mar. ...
 - Below this activity, there is a PDF document titled 'ModeloDiodos.pdf' with a thumbnail showing a circuit diagram.
 - Below the PDF is a 'Ver material' link.
- Exercicio de Simulação 1**: Data de entrega: 12 de abr. d...
- Teste 2**: Data de entrega: 28 de mar. ...
- Aplicação de diodos [VÍDEO]**: Item postado em 29 de mar. ...

Cenário instrucional

Caixa de entrada (129) - magic@ x Webmail da FT-UNICAMP - Bem x Downloads x Curso: T_ST765A_2020S1 - Comp x +

moodle.ggte.unicamp.br/course/view.php?id=5430

Moodle Materiais sobre Moodle Suporte Português - Brasil (pt_br) Marco Antonio Garcia de Carvalho 292377

T_ST765A_2020S1

- Participantes
- Emblemas
- Competências
- Notas
- Painel
- Página inicial do site
- Calendário
- Arquivos privados
- Meus cursos
- Renovograd
- G_SI704A_2020S1
- G_SI906M_2020S1
- T_ST765A_2020S1**
- G_SI902M_2020S1
- G_SI901M_2020S1
- G_SI704B_2020S1
- G_SI701A_2020S1

Projeções - início em 30/04

Como um objeto 3D é representado em um espaço 2D, como a tela de um computador? Quais são as formas que essa transformação de espaço pode ser realizada?

As técnicas de projeções são estudadas há cerca de 200 anos e são importantes instrumentos para visualização de objetos e cenas, preservando ou não dimensões e ângulos, permitindo a percepção 3D em uma superfície plana, por exemplo.

Neste tópico estudaremos as projeções planares paralelas e perspectivas, suas diferenças e características, no Material de Apoio, a fim de bem visualizar as diferenças e comandos OpenGL relacionados.

Esse tópico se encerra em 10/05. Boa aula!

VÍDEOS E NOTAS DE AULA

- Notas de aula - Vídeo - Projeções geométricas - parte 1
- Notas de aula - Vídeo - Projeções geométricas - parte 2
- notas de aula - projeções geométricas

MATERIAL DE APOIO

- Geometria da Computação Gráfica - Aula Univesp
 - Prof. Helton Hideraldo, UNIVESP, dez/2017
 - projeções, modelo de câmera, transformações de câmera a partir de 6min 54s
- Introdução - Projeções ortogonais - Aula UNIVESP
 - Prof. Eduardo Toledo
 - Conceito de projeção; formação da imagem no olho; outros conceitos/exemplos voltados ao desenho técnico a partir de 2min 15 s
- Online Graphics Course Viewing: Orthographic Projection
- Online Graphics Course Viewing: Perspective Projection

VÍDEO - Superior a 50MB: Vídeo no Google Drive, compartilhado. No Moodle, disponibilizado link.

Materiais de outros professores e instituições, recursos educacionais abertos

Caixa de entrada (129) - magic@ x Webmail da FT-UNICAMP :: Bem x Downloads x Curso: T_ST765A_2020S1 - Comp x +

moodle.ggte.unicamp.br/course/view.php?id=5430

Moodle Materiais sobre Moodle Suporte Português - Brasil (pt_br) Marco Antonio Garcia de Carvalho 292377

T_ST765A_2020S1

- Participantes
- Emblemas
- Competências
- Notas
- Painel
- Página inicial do site
- Calendário
- Arquivos privados
- Meus cursos
- Renovagrad
- G_SI704A_2020S1
- G_SI906M_2020S1
- T_ST765A_2020S1**

EXERCÍCIO DE PARTICIPAÇÃO

EXE1 - TEORIA

Por favor responda o questionário a seguir. Ele é composto de 10 questões, sendo 2 discursivas e 8 objetivas. É possível responder quantas vezes desejar.

Formulário Google - Questões teóricas sobre projeções

Respostas - Questionário sobre projeções

EXE2 - PRÁTICA OPENGL

Use o comando `gluLookAt()` para posicionar a câmera em um ponto específico da cena criada no tópico anterior (transformações geométricas), apontando-a para um dos elementos presentes no cômodo.

Entrega - Exercício participação - Projeção - OpenGL

FÓRUM

Fórum - Dúvidas e Contribuições - Projeções geométricas

ENCONTRO VIRTUAL

04/05, 19h-20h

Conversa sobre o andamento da disciplina, sanar dúvidas do tópico "Projeções geométricas", atividades; discutir tópicos abordados até o momento. Participação opcional.

link para reunião: <https://meet.google.com/bgv-jbvo-vgc>

Atividade para o aluno realizar

Fórum para dúvidas e discussões

Encontro virtual / Momento síncrono

Cenário instrucional

PARTE 3

ESTRUTURA DE APOIO





te
tecnologias
educacionais

(ea)²
Espaço de Apoio ao
Ensino e Aprendizagem

- Formação
- Treinamento
- Assessoria
- Apoio ao usuário
- Fomento
- Parcerias
- Participação em GTs
- Produção de conteúdo
- Apoio na transmissão *online*
- Organização de eventos

PRG (ea)² 551e

UNICAMP

UNIVERSIDADE DO MINHO

WEB MEETING
UNIVERSIDADE DO MINHO E UNICAMP

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO EM UM SEMESTRE PARA LÁ DE ESPECIAL

Manuel Costa
PRG-Reitor de Inovação Pedagógica da UMinho

Rui Lima
Escola de Engenharia da UMinho

José Miguel Pego
Escola de Medicina da UMinho

Sílvia Araújo
Instituto de Letras e Ciências Humanas da UMinho

28/5 12h Online - INSCREVA-SE - <http://tiny.cc/webinarsprg>

UNICAMP

Tecnológico de Monterrey

CICLO DE WEBINARS PRG JUNHO 2020

LABORATÓRIO REMOTO EXISTE. E FUNCIONA?

Prof. Dr. Manuel E. Macías

Doutor em Engenharia pela Universidade Técnica de Dresden, Alemanha e, desde 1994, Professor Pesquisador no Tecnológico de Monterrey, do México. Suas principais áreas de pesquisa são: eletrônica de potência, automatizações, inovações e tecnologias em Educação de Engenharia.

12/6 - 11h Online - INSCREVA-SE
<http://tiny.cc/webinarsjunho>

PRG (ea)² 551e

UNICAMP

UNB

WEB MEETING

A INTERATIVIDADE NO UNIVERSO DO ENSINO REMOTO

Prof. Dr. Ricardo Fragelli
UNB

16 de Julho - 16h
www.ea2.unicamp.br

PRG (ea)² 551e

ggt e tecnologias educacionais

Curso: Elaboração de Provas no Moodle

Data: 26/09/2019

moodle

O Moodle como ambiente de apoio ao ensino e aprendizagem

10/09, 10h-11h30
Público alvo: docentes, PADs e PEDs

Inscrições em www.ea2.unicamp.br

gradu + Ação

PRG (ea)² 551e



PAD, PED: Luz, Câmera, Ação!

Público Alvo: Alunos de PAD e PED, interessados em conhecer mais sobre produção de vídeos.

OBJETIVO
 Experimentar "escrever" ou fazer um vídeo; ser multiplicador da linguagem visual entre colegas e professores.

PARTE 1: apontamentos sobre a linguagem, etapas de produção e ferramentas.

PARTE 2: o participante terá a oportunidade de gravar vídeos.

CARGA HORÁRIA 2 horas

DATAS & HORÁRIOS
 Temos turmas: manhã e tarde !
 Acesse o site para saber as datas:
http://bit.ly/cont_luzcameraacao19

LOCAL
Laboratório e Estúdio GGTE
 Rua Saturnino de Brito, 45
 Cidade Universitária Zeferino Vaz
 Campinas/SP

CONTEÚDO
 Acesse: http://bit.ly/cont_luzcameraacao19

TURMAS
 10 participantes por turma

Workshop Produção de Vídeo



1º Edital de fomento à produção de vídeo-aulas para plataforma MOOC e AVA, como estímulo ao uso da modalidade ensino híbrido na Graduação da UNICAMP

A Pró-Reitoria de Graduação (PRG) da Universidade Estadual de Campinas, com apoio do Grupo Gestor de Tecnologias Educacionais (GGTE), visando o desenvolvimento do ensino híbrido na Graduação por meio do desenvolvimento de atividades complementares às atividades presenciais dos cursos Graduação, convida **docentes** para apresentarem propostas que atendam aos termos da Resolução GR 38/2019 e deste Edital.

O Ensino Híbrido referido neste Edital consiste, em um sentido mais estrito, na combinação entre a educação presencial e a educação a distância. Assim, o estudante aprende, ao menos em parte, por meio de aprendizagem *on-line* e, pelo menos em parte, em um local físico.

1. INFORMAÇÕES GERAIS

1.1. Objetivo

1.1.1. O Edital destina-se a fomentar o desenvolvimento e oferecimento de atividade/módulos/aulas/cursos *on-line* de apoio ao ensino presencial, denominados neste Edital de Vídeo-Aulas, vinculados a pelo menos uma disciplina de graduação da Unicamp, na forma de recurso complementar. A proposta deverá ser preenchida e enviada através de formulário disponível no site da PRG.

1.1.2. Poderão participar deste Edital na condição de proponentes:

- Docentes da Unicamp, incluindo professores colaboradores;
- Participantes do Programa PED-UNICAMP, em colaboração com um docente que assina como responsável pela proposta.

1.2. Cronograma

1.2.1. Lançamento do Edital: **dia 17 de outubro de 2019**

1.2.2. Envio das propostas para o e-mail prg@reitoria.unicamp.br, tendo como assunto "Edital Ensino Híbrido", no período de **18 de outubro de 2019 a 18 de novembro de 2019**.

1.2.3. Divulgação dos resultados preliminares: Até 25 de novembro de 2019

1.2.4. Prazo para interposição de recurso: 26 a 28 de novembro de 2019

Edital interno de apoio ao Ensino Híbrido

Organização de eventos

CHALLENGES OF DIGITAL EDUCATION
Desafios da Educação Digital no Ensino Superior – Edição 2020

31 de Agosto, 2020
9h-11h
UNICAMP Conferência Online

9h
Abertura / Opening

 **Prof. Teresa Dib Zambon Atvars**
Coordenadora Geral da UNICAMP

9h20
Palestra/Talk "Higher Education Ecosystem 2030"

 **Jan-Martin Lowendahl**
Gartner, Distinguished VP Analyst

Disruptive forces are creating critical uncertainties for higher education. Higher education is experiencing an unprecedented level of disruption. University leaders across the globe are facing many issues, and some of the most common and concerning are: (1) Changing demographics with fewer traditional-age, first-time students; (2) Changing workforce demands with shortening half-life of skills; (3) Public perception problems, including a questioning of the cost and value of a degree; (4) Decreasing public financial support of higher education in many countries. In this talk, Gartner Group shows four plausible scenarios - but intentionally extreme - that could emerge over the next 10 years. In these scenarios, AI (Artificial Intelligence) and LA (Learning Analytics) has a disruptive impact on the academic routine and on how the institution is organized. Finally, a case study is presented that shows the transformation that took place in a higher education institution.

Chair / Question Session:

 **Prof. Eliana Martorano Amaral**
Pró-Reitora de Graduação – UNICAMP

11h
Encerramento / Closing

Apoio/Organização:



Inovações Curriculares
2019

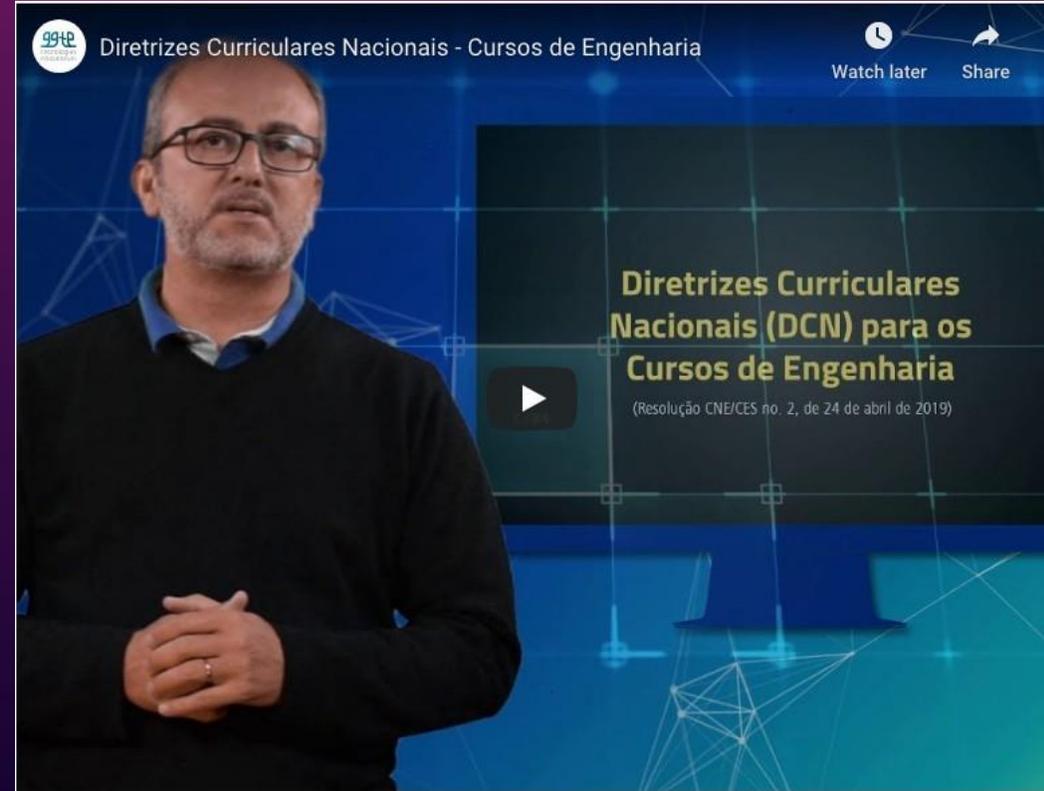
**Transformar Vivências
Conectar Aprendizagens**
29, 30 e 31 de Outubro de 2019

Chamada de Trabalhos: 15 de Junho
Resumos, pôsteres, workshops e trabalhos completos.
Centro de Convenções da UNICAMP
inovacoes.ea2.unicamp.br

 PRG (88) 3512



Estúdio GGTE



Produção de vídeos

Obrigado!

Marco Antonio G. Carvalho

HUMUS CONNECT

A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Recursos digitais como ferramentas no processo de ensino e aprendizagem

Viviane Marques Goi



Patrocínio Diamante

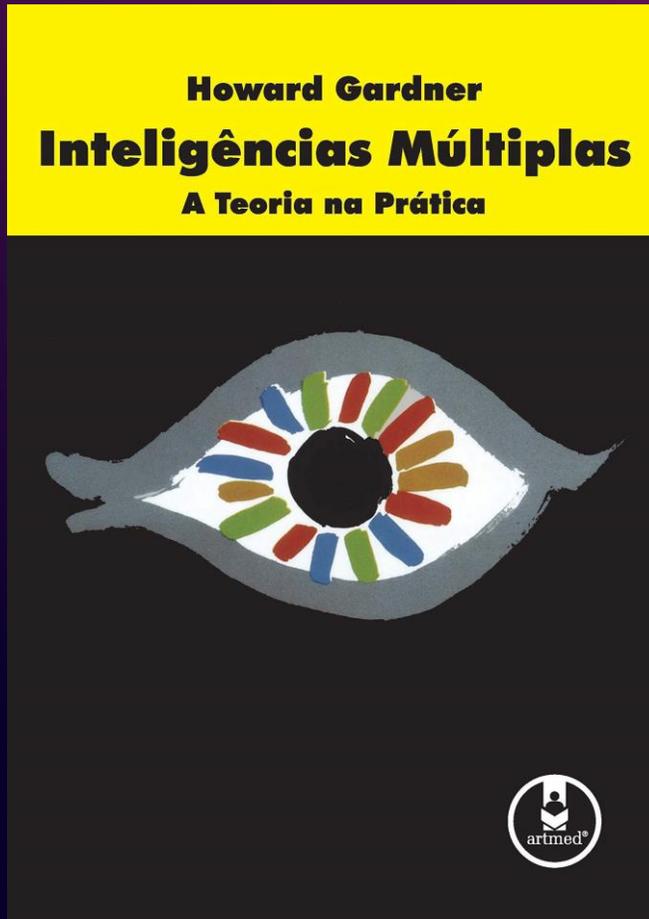
NEXTIOS
uma empresa locaweb

SAS
PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO

Realização



Ensino e Aprendizagem



Aprendizagem



Teoria das Inteligências Múltiplas

Ensino e Aprendizagem

Contrapeso para o paradigma



Inteligência Única

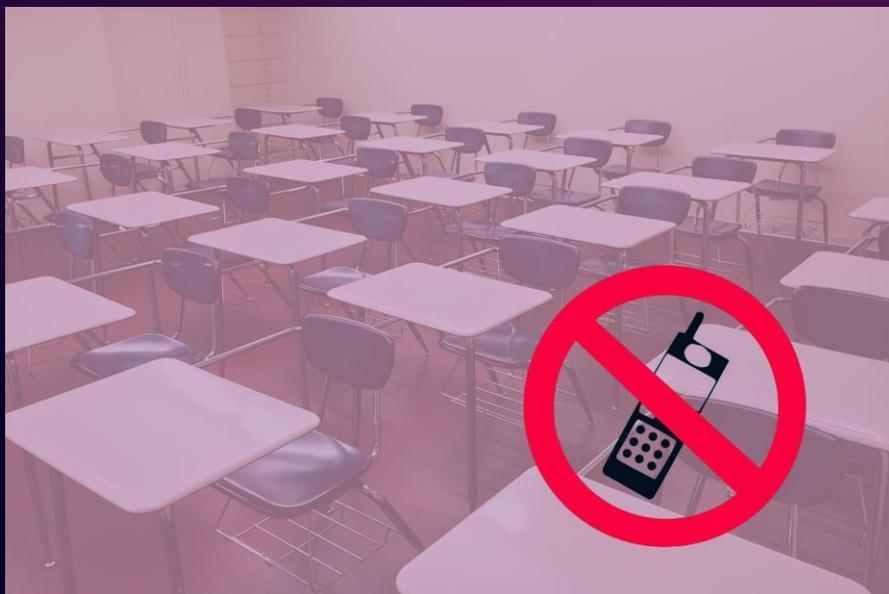


Quais as formas de oportunizar aprendizagens?

- Informar-se
- Ouvir música
- Assistir filmes
- Assistir vídeos de professores
- Ler jornais
- Interpretar gráficos
- Ver imagens
- Reflexões

A evolução

Há pouco tempo:



Agora:

Cultura Digital é uma das Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular



Tecnologia como aliada da aprendizagem

Exemplo de tecnologia
na escola sem internet :
Gamificar sem PC?



Estudantes se engajam muito mais quando são desafiados

Trabalho feito pela estudante

- Escolha dos Países
- Estudo
- Escolha de imagens
- Elaboração do Roteiro
- Gravação
- Edição

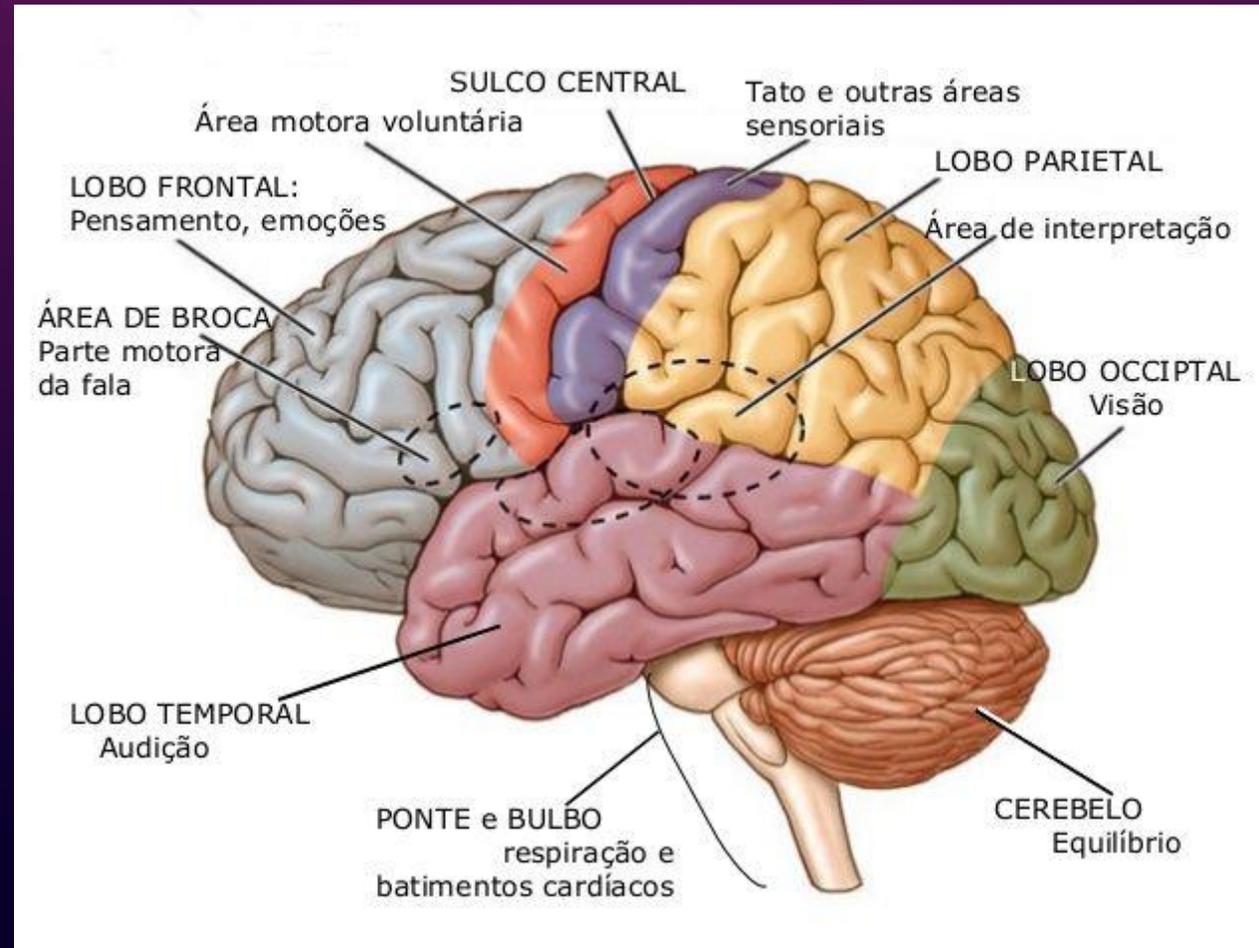


A Internet possibilita interação

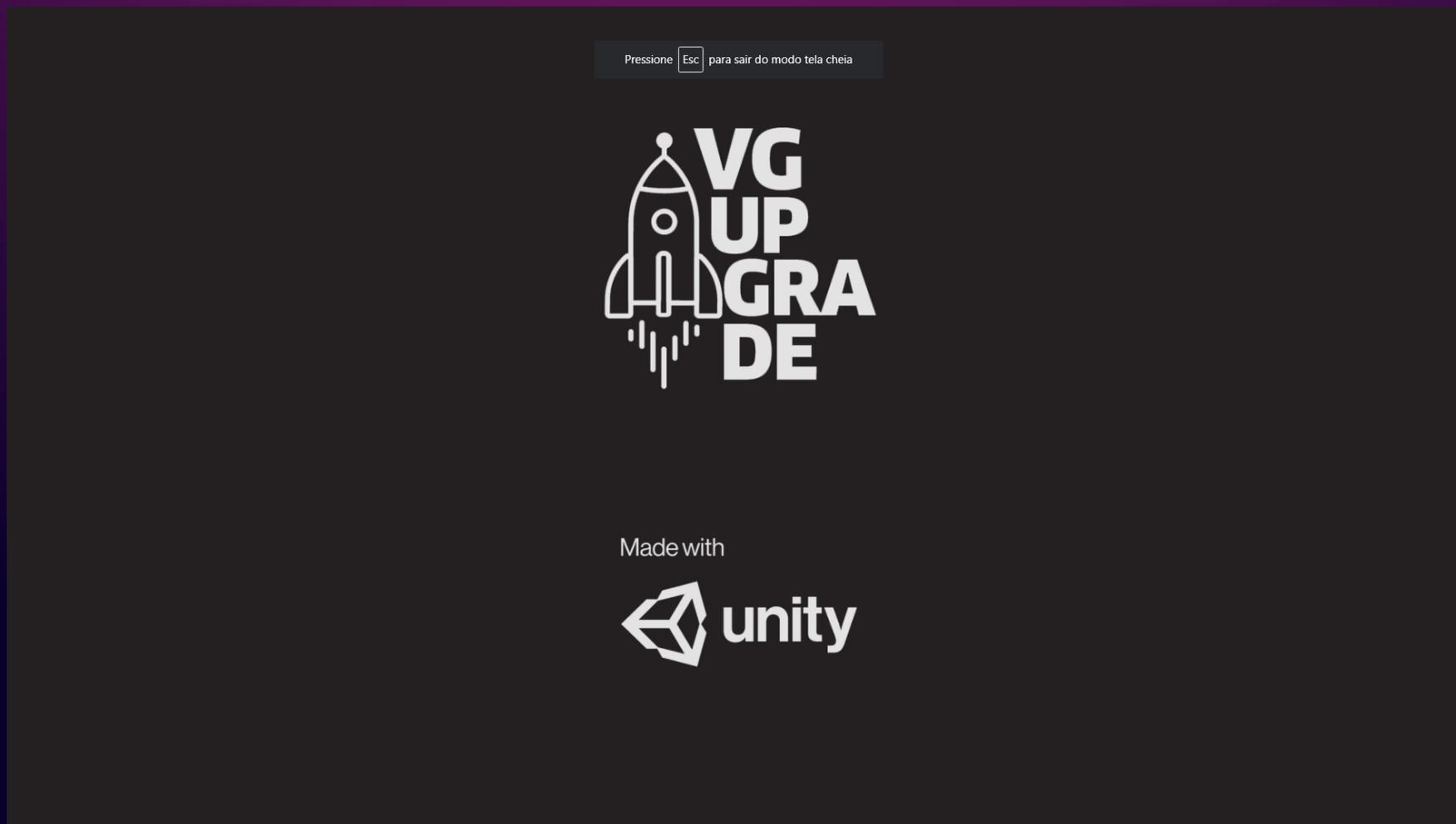


Exemplos

Exemplos – Objetos 3D



Exemplos – Objetos 3D



Exemplos – Quiz

Quem nunca se divertiu com o clássico dos jogos, digital ou tabuleiro, quiz?

- avaliação de conhecimento
- reforçar o conteúdo visto.

É possível engajar o aluno e dar o feedback em tempo real do seu desempenho.



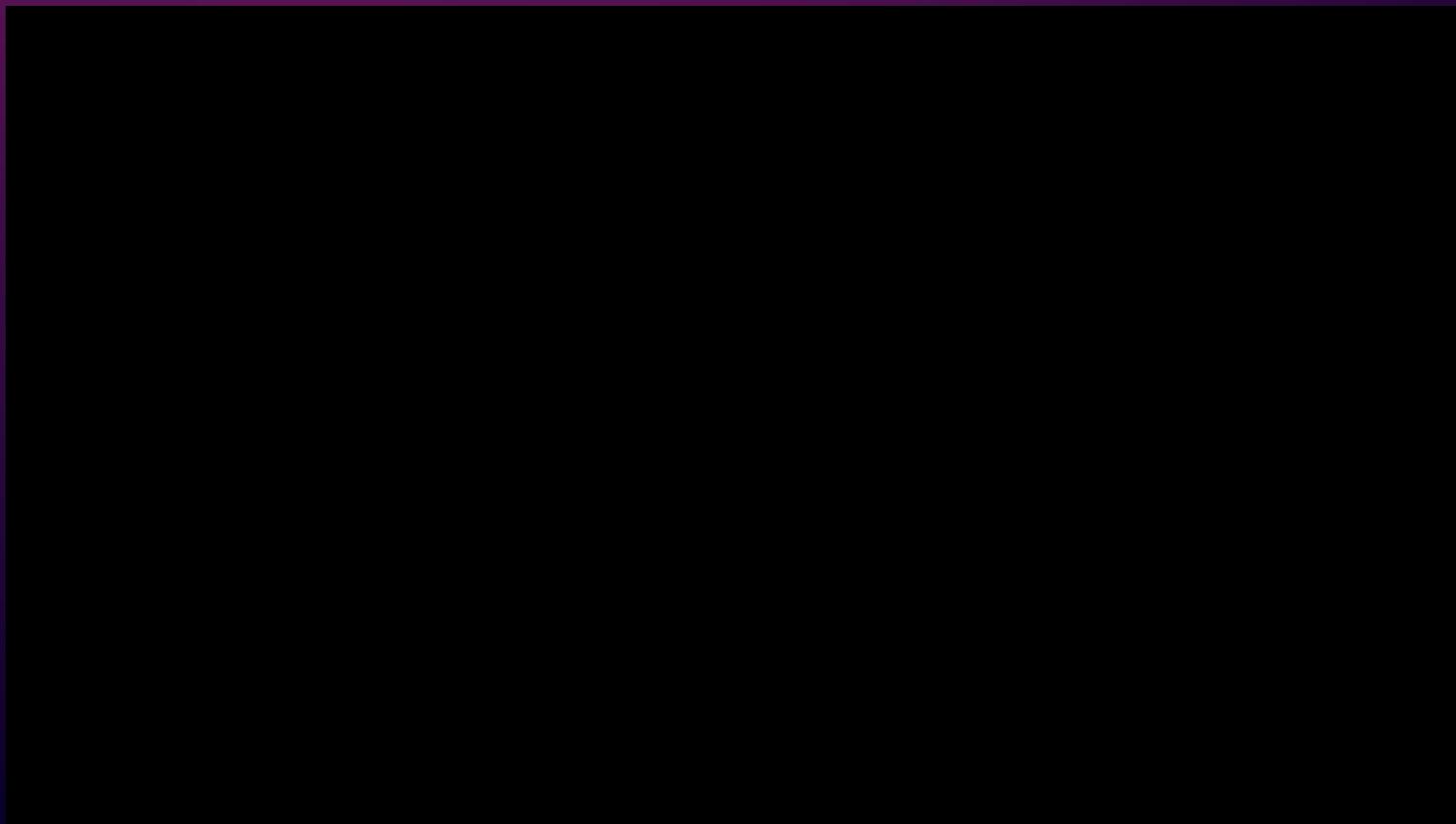
Exemplos – Vídeo Interativo

O vídeo é um dos principais recursos digitais para apresentar o conteúdo.

- vídeo com interação
- resolução de problemas
- gamificação.

O aluno consegue interagir dentro do próprio vídeo.

- Feedback ao final.



Exemplos – Teste de liderança

Conhecer o perfil comportamental e trabalhar com ferramentas de gestão é fundamental na atualidade.



Exemplos – Infográfico

PROTAGONISMO DO APRENDENTE



Ele controla o modo, a velocidade, a subjetividade e a maneira como desenvolve sua aprendizagem, claro mediada pelo Professor. O Professor media para o aprendente desenvolver e construir a sua autoria, o seu protagonismo.



Patentes

TRABALHAMOS COM PATENTES DE DOIS TIPOS:

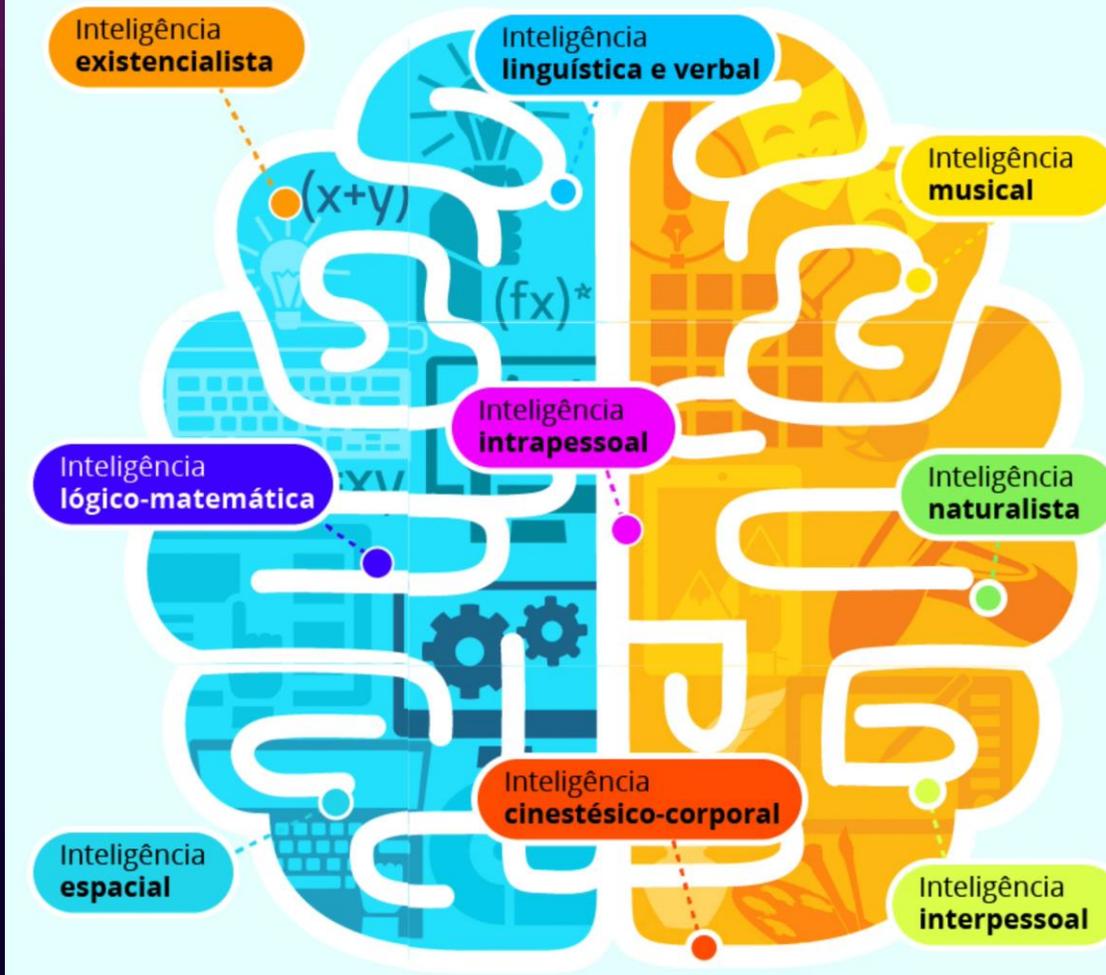
Patente de *invenção*: para criações que possam ser fabricadas e que apresentem soluções novas para problemas técnicos.

Patente de *modelo de utilidade*: para criações de objetos, ou de partes de objetos de uso prático, que possam ter Aplicação Industrial e que apresentem nova forma ou disposição. O Ato Inventivo em seu uso ou fabricação deve resultar em melhoria funcional.



freepik.com

Inteligências múltiplas



”O principal objetivo da Educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram”.

Jean Piaget



HUMUS CONNECT

A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Obrigada



Patrocínio Diamante

NEXTIOS
uma empresa locaweb

SAS
PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO

Realização





A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Tecnologias e metodologias nos modelos
híbridos e online

José Manuel Moran



Patrocínio Diamante

NEXTIOS
uma empresa locaweb



Realização



Educação Transformadora

Sou professor, pesquisador, conferencista e mentor de projetos de transformação na Educação, com ênfase em metodologias ativas, modelos híbridos, tecnologias digitais e projeto de vida.

Aqui você encontra meus principais [textos](#), [vídeos](#), [cursos](#), [publicações](#), [atividades](#) e [participações](#) em eventos e projetos.



Educação Transformadora

www2.eca.usp.br/moran

Metodologias ativas

Ênfase na aprendizagem por descoberta,
por investigação
ou resolução de problemas

Ensino e aprendizagem flexíveis

Redesenho das combinações possíveis de integração dos espaços, tempos e estratégias para oferecer as melhores experiências de aprendizagem para todos e cada um dos estudantes

Algumas combinações de ensino e aprendizagem flexíveis

- Aprendizagem **personalizada**
(escolhas, autonomia)
- Aprendizagem **entre pares**
(projetos)
- Aprendizagem por **tutoria/mentoria**

Algumas combinações de ensino e aprendizagem flexíveis

- Ensino e aprendizagem ativos e flexíveis em espaços **predominantemente presenciais**
- em espaços **parcialmente presenciais e parcialmente online**
- em espaços **totalmente online**

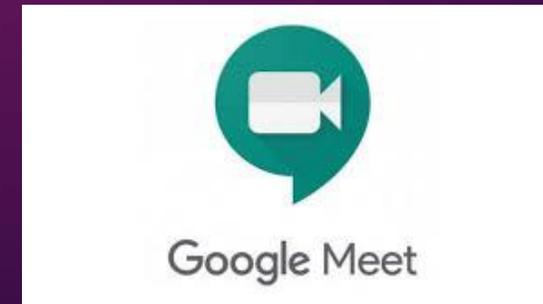
Algumas estratégias integradas: síncronas e assíncronas

- **Aula invertida** (tempo de cada estudante se preparar, pesquisar, conhecer um tema, questão, fenômeno). Recursos para verificação de aprendizagem.
- **+ desafios:** curtos, longos; iguais ou diferentes. Projetos, problemas, projetos reais, simulados; jogos, gamificação, *maker*, narrativas, produções dos estudantes
- **+ compartilhamento** em e-portfólios, murais digitais, plataformas síncronas. Discussão, problematização, síntese
- **+ Avaliação diversificada:** diagnóstica, formativa, e-portfólio, rubricas, entre pares, autoavaliação.
- **Plano B** com roteiros para atividades individuais e entrega mais flexível para os que têm acesso deficiente (utilizando as tecnologias possíveis: redes sociais, áudio, roteiros impressos....)

Estágios de utilização de modelos ativos flexíveis

- Estágio **inicial**: Utilização predominantemente **individual**
- Estágio **intermediário**: Utilização mais integrada (**Projetos integradores, STEAM**)
- Estágio **avançado**: Num contexto de **transformação sistêmica**: currículo por competências e projetos, redesenho dos espaços, da avaliação, integração com a sociedade (Escola como comunidade de aprendizagem)

Plataformas e aplicativos interativos síncronos e assíncronos



Plataformas síncronas interactivas para pequenos e grandes grupos



Compartilhamento em murais digitais - PADLET

Deborah Costa 2M
E-portfolio
Olá pessoal, envio o link para acesso ao meu E-portfolio do Padlet, nele farei alguns posts a respeito do desenvolvimento das atividades desse curso. Abraço e bons estudos a todos!

E-portfolio
"O conhecimento só se torna impres...
deborah costa

11 likes
4 comments

Práticas Educacionais Inovadoras 2M
Show de e-portfolio, Débora! Siga

Luciene Bomfim 18h
Minhas Atividades - TDMA
Aqui, você terá acesso às minhas atividades desenvolvidas ao longo do curso **Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas**.

6 likes
Adicionar comentário

Elisa Maia Velloso Caldeira 2M
Oi Pessoal!
Segue o link de acesso para o

elianepiffero 2M
Oi turma!!!!
No decorrer do curso irei completando.

PORTIFÓLIO CURSO TDMA
Sou formada em Biologia (1996) fiz ...
google

8 likes
2 comments

Práticas Educacionais Inovadoras 2M
Parabéns, Eliane! Está muito lindo! Agora é seguir com determinação realizado as publicações durante o curso. (primeiro passo para uma linda caminhada - sucesso!)

Jose Moran 13d

Claudio Ferreira Carvalho 2M
E-portfolio
Este é o link para meu E-portfolio, bem antigo, mas que pretendo retornar a utilizar

Blog do Professor Claudio
Assuntos - Informática e Educação

SEGUNDA-FEIRA, 26 DE JULHO DE 2016

Apresentação pessoal

Meu nome é Claudio Ferreira de Carvalho, sou formado em Engenharia em Engenharia de Produção, atuo como professor e coordenador de diversos cursos na área de engenharia e Sistemas de Informação. Trabalho atualmente no curso de Engenharia de Produção.

Blog do Professor Claudio
Autor: Ms. Eng. Claudio Ferreira de C...
claudiofsc

6 likes
1 comentário

Práticas Educacionais Inovadoras 2M
Parabéns, Claudio! Ficou show o e-portfolio e agora com a publicação logado, não anônimo. Agora é seguir durante o curso realizando as atividades e publicações.

Vania Ereni Lima Vieira 1M
E-portfolio
Segue o link para acesso! Visitem meu portfólio, acompanhem as inserções de conteúdos e materiais!

Favoritos
Criado com um desejo a uma estrela
vania ereni lima vieira

9 likes
2 comments

Práticas Educacionais Inovadoras 2M
Parabéns, Vania! O seu e-portfolio no padlet ficou tudo de bom e com o mesmo entusiasmo! Agora poucos você irá se sentir mais a

Criação e compartilhamento - Jamboard

Beatriz Sales de Carvalho - Tendências - Cronologia ind

Plano de fundo Limpar frame

1723 **Fisiocracia**
PRIMEIRA ESCOLA ECONÔMICA CIENTÍFICA - IMPOE A AGRICULTURA COMO MODO DE GERAR RIQUEZA.

1760 **Primeira Revolução Industrial**
SUSTITUIÇÃO DA MANUFATURA PELA MÁQUINA, TISSA E DIVISÃO DE TRABALHO.

1850 **Marxismo**
Escola Clássica
Segunda Revolução Industrial
MARXISMO: MÉTODOS DE ANÁLISE SOCIOECONÔMICA SOBRE AS RELAÇÕES DE CLASSE E CONFLITOS SOCIAIS.

1870 **Teoria Neoclássica**
PLANEJAMENTO - FORMULAÇÃO DE POLÍTICAS E RELAÇÕES SOCIAIS.

1890 **Taylorismo**
ADMINISTRAÇÃO CIENTÍFICA - RACIONALIZAÇÃO DO TRABALHO - PADRONIZAÇÃO - AUMENTO DA PRODUTIVIDADE - TEMPO E MOVIMENTO.

1914 **Primeira Guerra Mundial**
Fordismo
PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL - ESTABOLECIMENTO DO IMPÉRIO ALEMÃO E SUA TRANSFORMAÇÃO NA MAIOR POTÊNCIA INDUSTRIAL DA EUROPA.
FORDISMO: PRODUÇÃO EM MASSA - VELOCIDADE - LINHA DE MONTAGEM - ROBOTIZAÇÃO.

1916 **Escola Normativa ou Clássica**
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL - DIVISÃO DE TRABALHO - MODELO DECA - HABILIDADES CEBENARIAS E HABILIDADES TÉCNICAS - FUNÇÃO DE CRIAÇÃO.

1929 **Grande Depressão**
Teoria das Relações Humanas
GRANDE DEPRESSÃO - DESEMPRECO - QUEDAS NO PIB - QUEDAS NA PRODUÇÃO INDUSTRIAL.
TEORIA DAS RELAÇÕES HUMANAS - O HUMANO NÃO POSSI COMPORTAMENTO MECANICO, ELE É CUIDADO PELO SISTEMA SOCIAL COM NECESSIDADES.

1936 **Keynesianismo**
COMBINAÇÕES DE POLÍTICAS ECONÔMICAS ADOPTADAS.

1939 **Segunda Guerra Mundial**
TRATADO DE VERSALLES - NOVO MILITARISMO E ARMAMENTISMO.

1947 **Teoria Comportamental**
ENFASE NAS PESSOAS - PREOCUPAÇÃO CO O COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL - PROCESSO DE TRABALHOS E ESTUDOS SOBRE A MOTIVAÇÃO HUMANA.

1949 **Sociotécnica**
OTIMIZAR A PRODUTIVIDADE E O BEM ESTAR DENTRO DAS ORGANIZAÇÕES, ATRAVES DA AUTONOMIA RESPONSÁVEL E DAS TAREFAS.

1950 **Teoria Estruturalista**
Teoria Neoclássica da ADM
TEORIA ESTRUTURALISTA: NOMEN ORGANIZACIONAL CARACTERÍSTICAS MODERNAS E NOVO CONCEITO DE ADMINISTRAÇÃO - REENGENHARIA.

1960 **Teoria dos Sistemas**
Teoria Contingencial
TEORIA DOS SISTEMAS: PRODIZER TEORIAS NA REALIDADE EMÉRICA, FORMANDO UM SISTEMA UNIFÓRMO COM MESMO OBJETIVO E FUNÇÃO.
TEORIA CONTINGENCIAL: CARACTERÍSTICAS AMBIENTAIS E ORGANIZACIONAIS, QUE PRODUZEM MAIOR IMPACTO NA ORGANIZAÇÃO, COMO AMBIENTE E TECNOLOGIA.

1960 **Terceira Revolução Industrial**
DIMINUIÇÃO DA NÃO DE OBRA HUMANA - SISTEMAS AUTOMATIZADOS - COMPUTADORES E MÁQUINAS.

1962 **Desenvolvimento Organizacional**
CLARA PERCEPÇÃO DO OCORRIR NAS ORGANIZAÇÕES NA PARTE INTERNA E EXTERNA, COM ANÁLISE E DECISÕES PARA SER MUDADAS.

2001 **Quarta Revolução Industrial**
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (AI) - INTERNET DAS COISAS (IOT) - CLOUD COMPUTER - AUTOMATIZAÇÃO - INFORMAÇÕES EM TEMPO REAL - LEARN MACHINE.

Gamificação - Kahoot



Vídeos com questões - Edpuzzle –
<http://bit.ly/2QTMCGE>

Make any video



your lesson

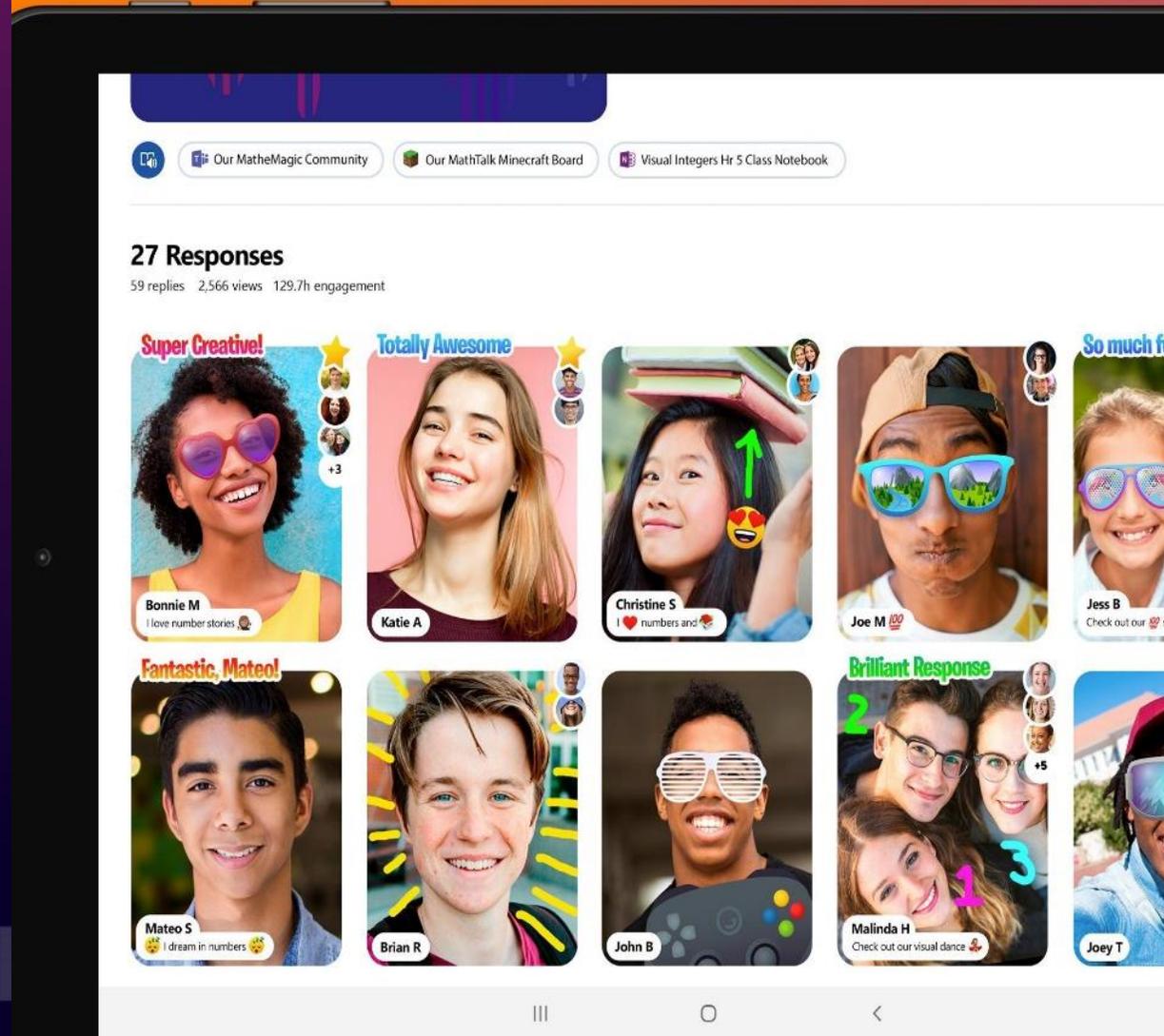
Find out more - it's **free!**

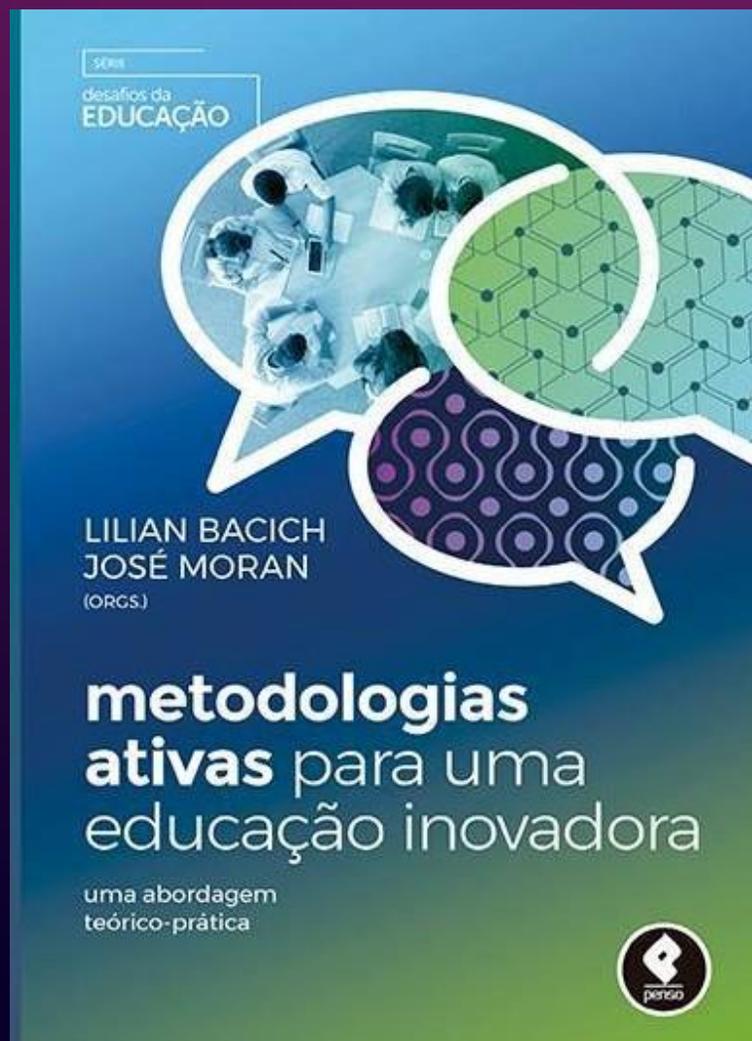


EDpuzzle

Topics ⚡ Discussions

Vídeos com discussões - Flipgrid





Curso *Como ensinar ativamente online*
bit.ly/2EaO7VB

Profs Dr. José Moran e Dra. Dênia Falcão convidam:

Curso
Como ensinar ativamente em espaços híbridos e totalmente online



Práticas Educacionais
Inovadoras

inscrição: pein.com.br
Whatsapp (48) 99946-6956

Seminário Online

“Como acelerar as transformações na Educação”

bit.ly/seminariomoran1

The screenshot shows a web browser window displaying a Sympla event page. The browser's address bar shows the URL: sympla.com.br/seminario-academico-online---como-acelerar-as-transformacoes-na-educacao_.... The page header includes the Sympla logo and the organizer's name, José Moran - Educação Transformadora. The main content area features a blue banner with a sun and pencil icon, a circular profile picture of José Moran, and the event title: "Seminário Acadêmico Online: Como acelerar as transformações na educação - Turma 2". Below the banner, it says "com José Moran - USP" and includes social media sharing icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, and Email. A "COMPARTILHE" button is also visible. At the bottom of the banner, there is a registration button labeled "Inscrição" with a price of "R\$ 0,00". The browser's taskbar at the bottom shows several open PDF files: "extrato_8_09.pdf", "comprovante-ibe-....pdf", and two instances of "App_para_dispositi...pdf".

Obrigado!

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000

1001

1002

1003

1004

1005

1006

1007

1008

1009

1010

1011

1012

1013

1014

1015

1016

1017

1018

1019

1020

1021

1022

1023

1024

1025

1026

1027

1028

1029

1030

1031

1032

1033

1034

1035

1036

1037

1038

1039

1040

1041

1042

1043

1044

1045

1046

1047

1048

1049

1050

1051

1052

1053

1054

1055

1056

1057

1058

1059

1060

1061

1062

1063

1064

1065

1066

1067

1068

1069

1070

1071

1072

1073

1074

1075

1076

1077

1078

1079

1080

1081

1082

1083

1084

1085

1086

1087

1088

1089

1090

1091

1092

1093

1094

1095

1096

1097

1098

1099

1100

1101

1102

1103

1104

1105

1106

1107

1108

1109

1110

1111

1112

1113

1114

1115

1116

1117

1118

1119

1120

1121

1122

1123

1124

1125

1126

1127

1128

1129

1130

1131

1132

1133

1134

1135

1136

1137

1138

1139

1140

1141

1142

1143

1144

1145

1146

1147

1148

1149

1150

1151

1152

1153

1154

1155

1156

1157

1158

1159

1160

1161

1162

1163

1164

1165

1166

1167

1168

1169

1170

1171

1172

1173

1174

1175

1176

1177

1178

1179

1180

1181

1182

1183

1184

1185

1186

1187

1188

1189

1190

1191

1192

1193

1194

1195

1196

1197

1198

1199

1200

1201

1202

1203

1204

1205

1206

1207

1208

1209

1210

1211

1212

1213

1214

1215

1216

1217

1218

1219

1220

1221

1222

1223

1224

1225

1226

1227

1228

1229

1230

1231

1232

1233

1234

1235

1236

1237

1238

1239

1240

1241

1242

1243

1244

1245

1246

1247

1248

1249

1250

1251

1252

1253

1254

1255

1256

1257

1258

1259

1260

1261

1262

1263

1264

1265

1266

1267

1268

1269

1270

1271

1272

1273

1274

1275

1276

1277

1278

1279

1280

1281

1282

1283

1284

1285

1286

1287

1288

1289

1290

1291

1292

1293

1294

1295

1296

1297

1298

1299

1300

1301

1302

1303

1304

1305

1306

1307

1308

1309

1310

1311

1312

1313

1314

1315

1316

1317

1318

1319

1320

1321

1322

1323

1324

1325

1326

1327

1328

1329

1330

1331

1332

1333

1334

1335

1336

1337

1338

1339

1340

1341

1342

1343

1344

1345

1346

1347

1348

1349

1350

1351

1352

1353

1354

1355

1356

1357

1358

1359

1360

1361

1362

1363

1364

1365

1366

1367

1368

1369

1370

1371

1372

1373

1374

1375

1376

1377

1378

1379

1380

1381

1382

1383

1384

1385

1386

1387

1388

1389

1390

1391

1392

1393

1394

1395

1396

1397

1398

1399

1400

1401

1402

1403

1404

1405

1406

1407

1408

1409

1410

1411

1412

1413

1414

1415

1416

1417

1418

1419

1420

1421

1422

1423

1424

1425

1426

1427

1428

1429

1430

1431

1432

1433

1434

1435

1436

1437

1438

1439

1440

1441

1442

1443

1444

1445

1446

1447

1448

1449

1450

1451

1452

1453

1454

1455

1456

1457

1458

1459

1460

1461

1462

1463

1464

1465

1466

1467

1468

1469

1470

1471

1472

1473

1474

1475

1476

1477

1478

1479

1480

1481

1482

1483

1484</

HUMUS CONNECT

A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Inteligência de dados para uma gestão pedagógica com mais visibilidade

Claudio Sassaki



Patrocínio Diamante

NEXTIOS
uma empresa localweb

SAS
PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO

Realização



Rotina para engajar com ideias

No chat: Com base no caso proposto, **quais ações podem ser realizadas** para melhorar a situação do estudante?

Ferramenta digital:

chat



ANÁLISE DE ESTUDO DE CASO

Analisar e refletir sobre o caso apresentado
e propor ações

Estudo de caso

Ana Souza – 6º ano/Turma azul

Informações

- Ela é participativa nas aulas
- Não tem problemas disciplinares
- Entrega 100% das suas tarefas de casa
- Não tem problemas com faltas
- Os pais comparecem às reuniões pedagógicas

→ No último bimestre, **teve aproveitamento regular** conforme exemplo ao lado:

Disciplina	Nota do bimestre
Matemática	5,0
História	8,0
Inglês	4,5
Geografia	7,0
Gramática	4,0
Ciências	7,5
Produção de Texto	7,0

Estudo de caso

Analise e responda o estudo de caso

Para o caso da Ana Souza:

- Qual é o **nível de atenção** que sua escola teria com essa estudante?
 - Pense em uma escala de 0 a 5, sendo **0 nenhuma atenção e 5, muita atenção**
- A escola tomaria **alguma ação específica** com essa aluna? Qual?

TODOS OS SETORES ESTÃO SE TRANSFORMANDO

Líderes estão criando novas experiências
através de novos modelos de negócio

BENS DE
CONSUMO

TECNOLOGIA

ALIMENTAÇÃO

EDUCAÇÃO

TRANSPORTE

TURISMO

COMUNICAÇÕES

SAÚDE

“

Consumidores(as) apreciam o apelo de serviços que são desenvolvidos com o usuário em mente e facilitam suas vidas. Os dados do(a) consumidor(a) podem ser aproveitados para fornecer uma experiência “faça por mim”, como demonstrado por muitas empresas que fornecem aos consumidores recomendações, ofertas agrupadas e, em alguns casos, até mesmo experiências de usuário baseadas em realidade virtual.”

Fórum Econômico Mundial

Entender que as famílias querem uma nova experiência educacional

Conexão e flexibilidade

Acompanhamento constante e aprendizagem visível

Serviço personalizado

Resultado, além da aula

Desenvolvimento Socioemocional



ISSO MUDA TUDO

ESPAÇO

Escola



Todo lugar

PROCESSO

Obscuro



Transparente

DESENVOLVIMENTO

Acadêmico



**Acadêmico +
Socioemocional + Digital**

EXPECTATIVA

Aula



Aprendizagem

**RELACIONAMENTO
COM FAMÍLIAS**

Padronizado



Coparticipação

É UMA NOVA FORMA DE PENSAR

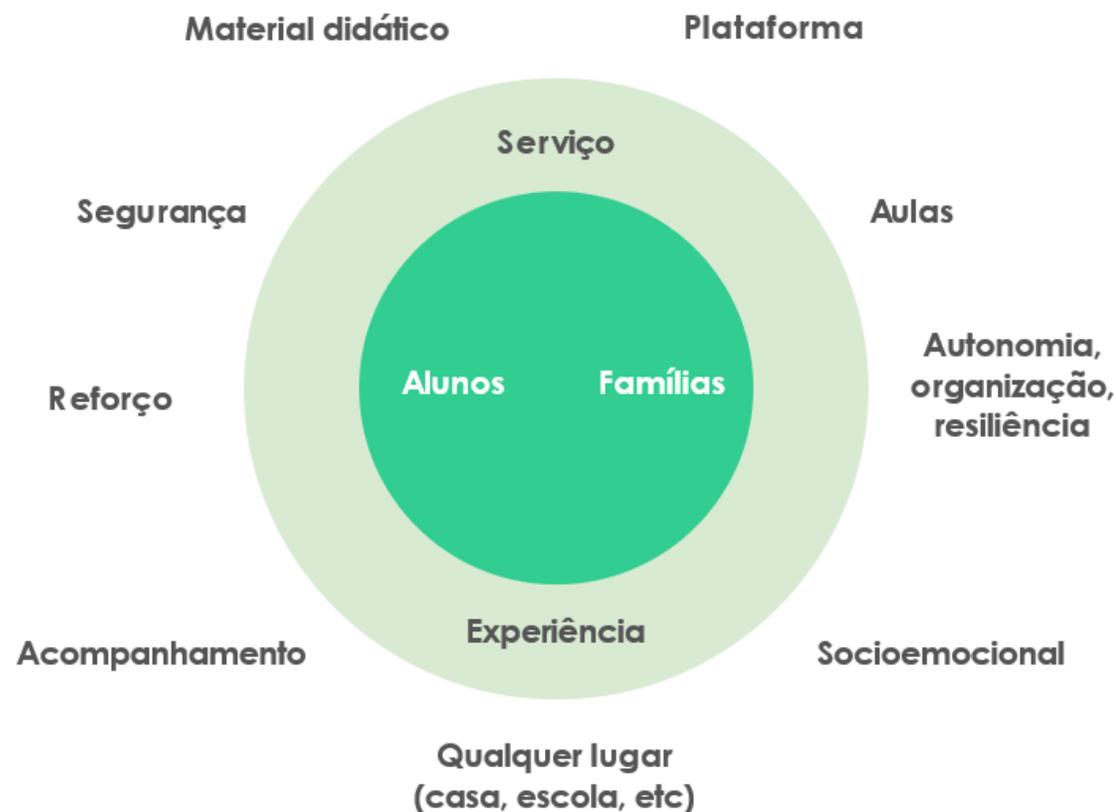
A família pode decidir mudar de escola a qualquer momento

ANTES

Foco:
Na quantidade de itens ofertados,
independente da necessidade de uso.

DEPOIS

Foco:
No relacionamento e na percepção
de valor, com uma experiência que
atende necessidades reais.



UMA NOVA ERA DA EDUCAÇÃO

1 #CONECTADA

Aprender de qualquer lugar

2 #VISÍVEL

Dados e acompanhamento

3 #PERSONALIZADA

Respeitando a individualidade

4 #ATIVA

Focada em habilidades e competências

Resultam na formação INTEGRAL

Acadêmico, socioemocional edigital

O papel da Gestão

Gestão

Significado do método

“

A gestão provê uma maneira organizada e racional para a participação dos colaboradores nas escolas, adicionando inteligência à atividade gerencial.

”

Vicente Falconi, 2009.

Como gerir sem visibilidade?

Gestão significa gerenciamento e está relacionada à **atividade administrativa** que visa **atingir os objetivos** de uma companhia ou instituição de maneira **eficaz**, valorizando o conhecimento e as habilidades das pessoas.

✘ Gestão pedagógica visa **garantir a aprendizagem** de alunos(as) e professores(as).



Como gerir sem visibilidade?

"Administrar é o processo contínuo e sistemático que abrange quatro funções principais: planejamento e tomada de decisão, organização, condução e controle."

Maximiano, 2000.



“

*Sem formas analíticas de pensamento, poderíamos não ser capazes de operar grandes empresas ou administrar orçamentos domésticos. O processo criativo, contudo, se baseia na síntese, o ato coletivo de juntar as partes para criar ideias completas. Uma vez que os **dados foram coletados**, é necessário analisá-los e identificar padrões significativos. A análise e síntese são igualmente importantes e cada um desempenha um papel essencial no processo de **criar opções e fazer escolhas.***

”

Tim Brown.

Escolas aprendizes

Quando a aprendizagem não é só do(a) estudante



A efetividade da aprendizagem não está somente na sala de aula. Escolas aprendentes são instituições que **refletem e analisam continuamente seus processos**, são escolas em que o **aprendizado está à frente do ensino**, são escolas compostas por **líderes** que acreditam que são **agentes de mudança**.



Dados na Prática

Relembrando: Estudo de caso

Ana Souza – 6º ano/Turma azul

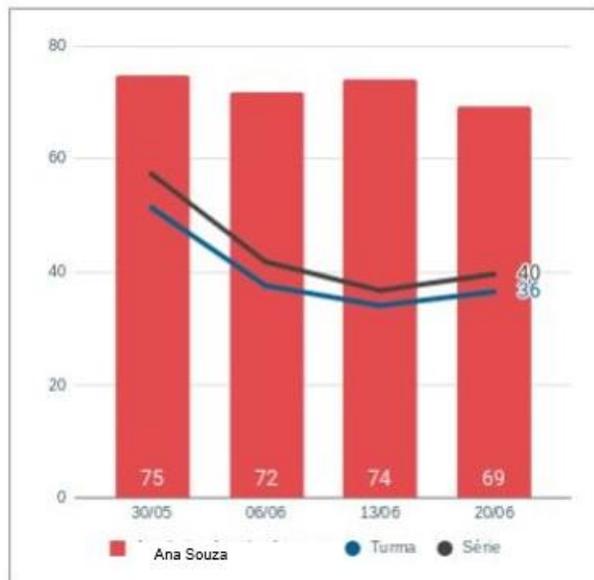
Informações

- Ela é participativa nas aulas
- Não tem problemas disciplinares
- Entrega 100% das suas tarefas de casa
- Não tem problemas com faltas
- Os pais comparecem às reuniões pedagógicas

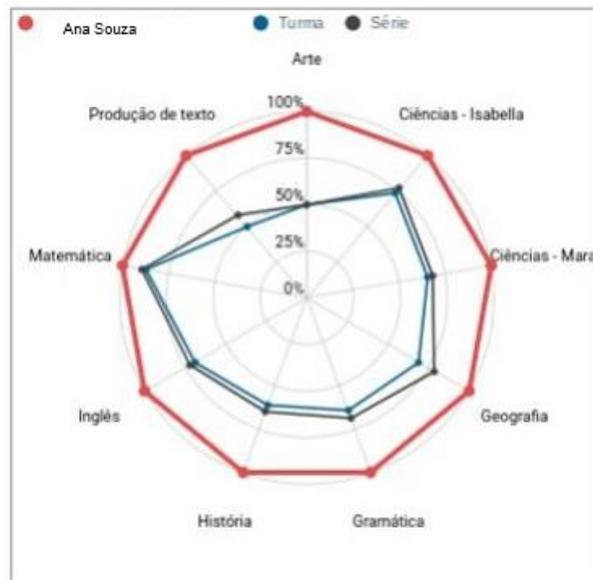
→ No último bimestre, **teve aproveitamento regular** conforme exemplo ao lado:

Disciplina	Nota do bimestre
Matemática	5,0
História	8,0
Inglês	4,5
Geografia	7,0
Gramática	4,0
Ciências	7,5
Produção de Texto	7,0

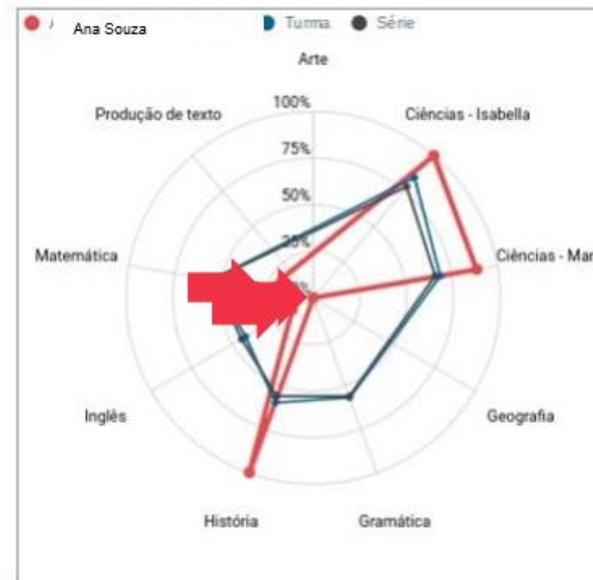
Tempo diário de estudo (min)



Entrega de atividades



Desempenho nas atividades



Resumo

Intervalo de tempo: 28 dias

		Ana Souza			Assuntos														
		6º ano	Turma Azul	Ana Souza	Arte	Ciências - Isabella	Ciências - Mara	Geografia	Gramática	História	Inglês	Matemática	Produção de texto	-	-	-	-	-	-
% entrega		70%	66%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%						
% acerto		59%	61%	54%	100%	89%	0%	100%	13%	25%									
Tempo de estudo		44 min	40 min	73 min															

% entrega	0 - 80%	80 - 100%
-----------	---------	-----------

% acerto	0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75 - 100%
----------	---------	----------	----------	-----------

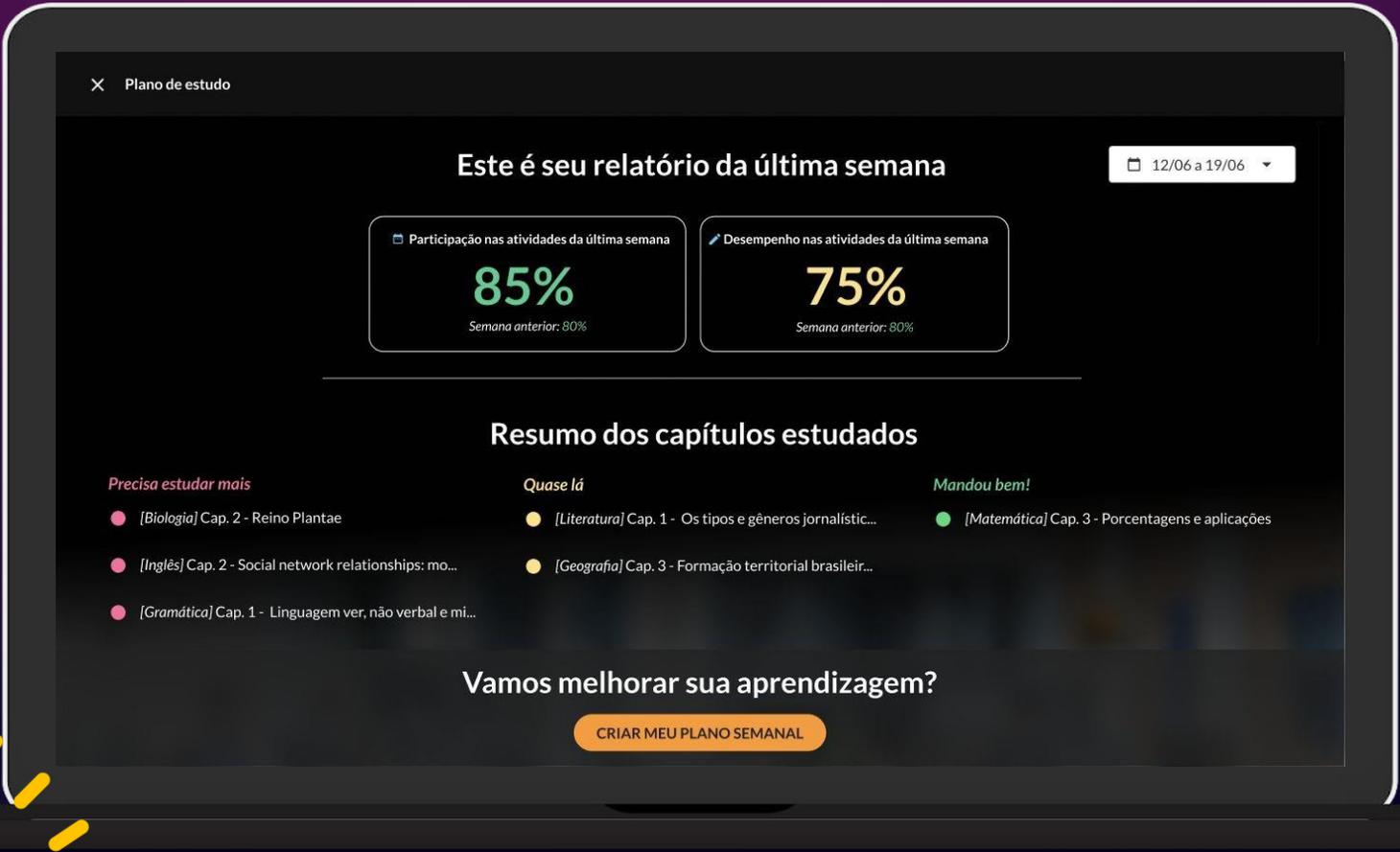
2 Participação e desempenho por capítulo

Nesta seção, apresentamos um indicador de aprendizagem desenvolvido a partir do cruzamento dos dois indicadores anteriores: participação e o desempenho nas atividades. Com isso, é possível gerar uma orientação clara de ação por capítulo. Por exemplo, os capítulos cujas atividades de múltipla escolha tiveram percentual alto de entrega e acertos possuem um bom indicador de aprendizagem. Por isso são classificados como incentivar. Por outro lado, se esses percentuais forem medianos ou baixos, as classificações podem ser apoiar ou intervir. Detalhes são apresentados no quadro abaixo.

Legenda da tabela:

		Desempenho			
		Alto	Médio	Baixo	
Participação	Alto	Incentivar	Apoiar	Intervir	
	Médio	Apoiar	Apoiar	Intervir	
	Baixo	Intervir	Intervir	Intervir	

Matéria	Cap. 01	Cap. 02	Cap. 03	Cap. 04	Cap. 05	Cap. 06	Cap. 07	Cap. 08	Cap. 09
Arte	Apoiar								
Ciências	Apoiar	Incentivar							
Geografia	Incentivar								
Gramática	Intervir	Intervir	Intervir						
História	Incentivar	Incentivar	Apoiar	Incentivar					
Inglês	Apoiar	Intervir	Intervir	Intervir					
Matemática	Apoiar	Intervir	Apoiar	Intervir					
Prod. de texto	Apoiar	Incentivar	Incentivar						



× Plano de estudo

Este é seu relatório da última semana

12/06 a 19/06

Participação nas atividades da última semana

85%

Semana anterior: 80%

Desempenho nas atividades da última semana

75%

Semana anterior: 80%

Resumo dos capítulos estudados

Precisa estudar mais

- [Biologia] Cap. 2 - Reino Plantae
- [Inglês] Cap. 2 - Social network relationships: mo...
- [Gramática] Cap. 1 - Linguagem ver, não verbal e mi...

Quase lá

- [Literatura] Cap. 1 - Os tipos e gêneros jornalistic...
- [Geografia] Cap. 3 - Formação territorial brasileir...

Mandou bem!

- [Matemática] Cap. 3 - Porcentagens e aplicações

Vamos melhorar sua aprendizagem?

CRIAR MEU PLANO SEMANAL

Plano de estudo VER RELATÓRIO

Feito para Pablo

12/06 a 19/06

Treino básico: Melhore no que mais precisa
Quero ir além: Aprofunde mais na matéria

Treino básico (0/6) Quero ir além 6 conquistas

Minha Segunda VER MENOS

Treino básico (0/1)

	[Biologia] Cap 2 - Reino Plantae	Não iniciado	VER ATIVIDADE
---	----------------------------------	--------------	-------------------------------

Quero ir além (0/1)

	[Matemática] Cap. 3 - Porcentagens e aplicações	Não iniciado	VER VÍDEO
---	---	--------------	---------------------------

Minha Terça VER MENOS

Dados e interpretações

Os **dados** disponíveis nos relatórios permitem uma **observação concreta dos fatos**.
É a partir dela que podemos construir **interpretações e hipóteses**, direcionando nossas ações.

Fato/Dado	Por que isso importa?	Quais questões posso fazer?	Próximos passos
→ O que você pode observar a partir dos dados?	→ Qual a importância do que foi observado para o cotidiano escolar?	→ O que tem causado isso? Afeta toda a escola?	→ Ações que podem melhorar a compreensão do fato observado.

Dados e interpretações

Os **dados** disponíveis nos relatórios permitem uma **observação concreta dos fatos**. É a partir dela que podemos construir **interpretações e hipóteses**, direcionando nossas ações.

Fato/Dado	Por que isso importa?	Quais questões posso fazer?	Próximos passos
<p>→ Ana Souza está participando bem das atividades, mas apresenta desempenho baixo em geografia, gramática, inglês e matemática.</p>	<p>→ Há estudantes com alta dedicação e resultados abaixo do esperado.</p> <p>→ Indica que as estratégias de ensino utilizadas em alguns componentes curriculares não foram eficientes para ela.</p>	<p>→ Quais as características das atividades com baixo desempenho? Há elementos em comum?</p> <p>→ Como a Ana tem estudado?</p> <p>→ Quais estratégias de ensino os professores estão adotando?</p>	<p>→ Analisar as atividades com baixo desempenho para compreender melhor as dificuldades da Ana.</p> <p>→ Conversar com professores para pensar em estratégias diferenciadas para ajudá-la.</p>

Indicadores

JULHO





Plano de Ação - semana 30 (sugestão Geekie)

Nesta seção, nossa inteligência listou sugestões de atuação nos principais indicadores que, se trabalhados, devem impactar os resultados nas próximas semanas. Detalhamos em quais séries, turmas e pessoas devem-se focar as ações. Essa priorização leva em consideração o grau de importância de cada indicador para a escola e os valores ideais também escolhidos pela escola. É uma boa prática atribuir um(a) responsável, um prazo para cada ação, e uma meta para o atingimento de cada indicador.

Indicador	Série	Atividade	Responsável	Prazo	Status	Meta	Resultado Atual	Δ Meta	Tendência Últimas 4 semanas
Desempenho	7	Foco nas turmas: D (30%), C (35%) Checar os(as) estudantes: Henrique Ramos, João Jorge, Julia Andrade, Marcia Azevedo, Maria Araújo, Maria Cordeiro, Maria Flávia, Marina Ramos, Iago Santana, Matheus Reis			▼		39%		
Desempenho	8	Turma com maior desempenho nas atividades na semana: B (68%) Checar os(as) estudantes: Bárbara Souza, Filipe Sadigursky, José Pereira, Maria Aguiar, Rafael Souza, Vasco Perez, Vitor Cunha, Ana Silveira, Enzo Andrade, João Fitzsimbough			▼		60%		
Desempenho	6	Turma com maior desempenho nas atividades na semana: B (87%) Checar os(as) estudantes: Alice Nascimento, Gabriel Siqueira, Guilherme Reis, Gustavo Mendonça, João Aclis, Lucas Specht, Matheus Brito, Mauricio Brito, Sofia Ferreira, Juliana Soares			▼		73%		
Envio de atividades	8	Professores(as) com maiores envios de atividades na semana: CARLA GARRIDO (B), Yve West (B), JOÃO MARQUES (B) Checar com os(as) 12 professores que não enviaram atividades.			▼		50%		
Envio de atividades	7	Professores(as) com maiores envios de atividades na semana: MARCIA BRITO (B), Yve West (A), Heider Marcondes (C) Checar com os(as) 10 professores que não enviaram atividades.			▼		54%		
Envio de atividades	6	Professores(as) com maiores envios de atividades na semana: Feliciano Jandiriba (B), Juliana Martins (B), Katy Pauly (A) Checar com os(as) 9 professores que não enviaram atividades.			▼		80%		
Participação	9	Turma com maior participação nas atividades na semana: A (83%) Foco nas turmas: C (76%), D (78%) Checar os(as) estudantes: Ana Abreu, Camila Freitas, Enrico Lima, Felipe Corqueira, Gabriel Pinheiro, Julia Figueiredo, Pedro Queiroz, Ana Boas, Caio Pastore, Manuel Peres			▼		80%		

JULHO



AGOSTO



	Indicador	Δ %	Peso		Indicador	Δ %	Peso	
#1	Ativação	99%	Médio ▾		#1	Ativação	99%	Médio ▾
#2	Engajamento	80%		→		94%	Médio ▾	
#3	Tempo de estudo	45%		→		163%	Médio ▾	
#4	Envio de atividades	22%		→		69%	Médio ▾	
#5	Participação	66%		→		78%	Médio ▾	
#6	Desempenho	54%		→		72%	Médio ▾	

“

Dados proporcionam uma visão clara do que está acontecendo, e a experiência pode fornecer aos líderes uma intuição instintiva que trabalha junto com os dados, e não contra eles. ”

Itamar Ben Hemo.





**Muito
obrigado(a)!**



A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Estratégias de captação de alunos no cenário pós-pandemia

Rafael Martines



Patrocínio Diamante

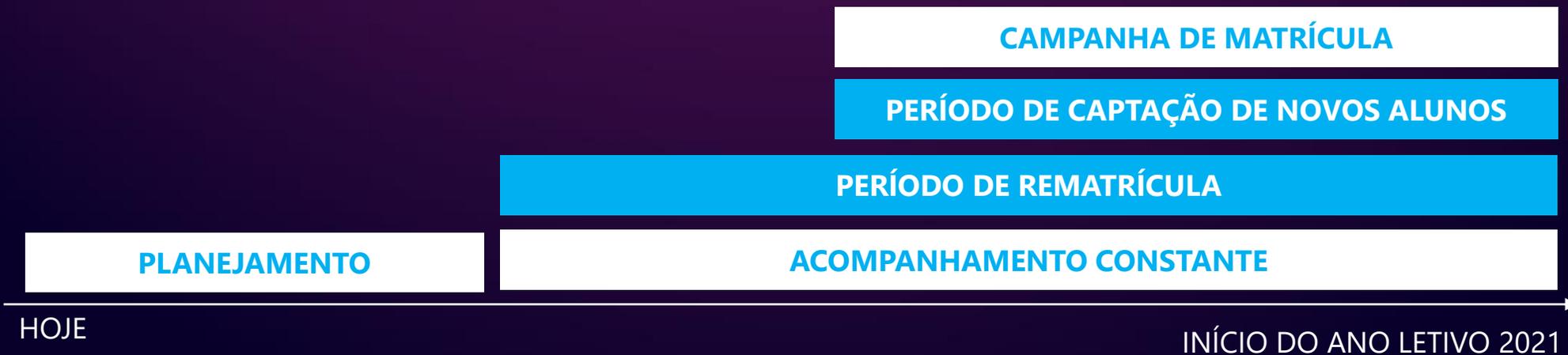


Realização



O QUE **NÃO** VAI SER DIFERENTE

IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO



FASES DO PLANEJAMENTO



Reavaliação do posicionamento

Estudo de mercado e levantamento de metas

Alinhamento com o time

Política de Descontos

Estratégias para matrículas e rematrículas

Criação da Campanha Publicitária

Acompanhamento de contatos

COMO POSICIONO A MINHA ESCOLA?

Público-Alvo

Diferenciais

Credenciais

RELEVÂNCIA DA COMUNICAÇÃO



PÚBLICO
INTERNO



PROFESSORES



ALUNOS



FAMÍLIAS

SUA ESCOLA ESTÁ PREPARADA PARA UMA JORNADA DE MATRÍCULA 100% DIGITAL?

O QUE QUEREMOS



SUA ESCOLA TEM UM SITE?

Parece simples, mas muitas instituições não têm sites.

A SUA ESCOLA ESTÁ NO GOOGLE?

Se tem um site, provavelmente está presente. Mas da maneira correta?
O principal objetivo de estar no Google é ser facilmente encontrado.

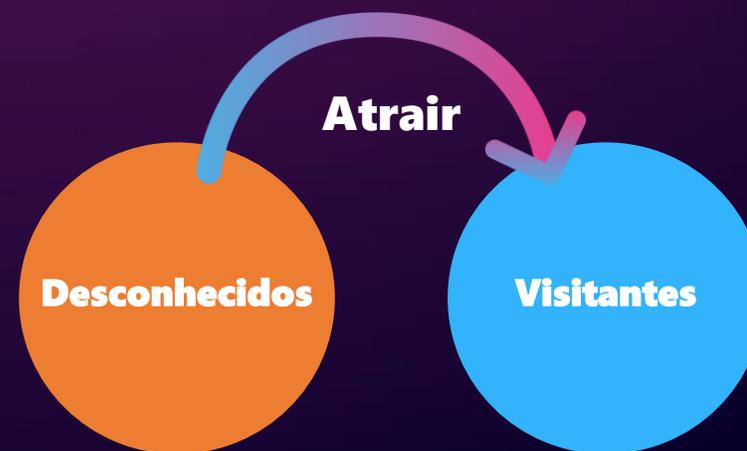
COMO RESOLVER ISSO?

É só ter uma criar uma conta no Google Meu Negócio e gerenciar as informações. Acesse https://www.google.com/intl/pt-BR_br/business/

Tutorial do YouTube: 6 minutos de tudo o que você precisa para resolver <https://www.youtube.com/watch?v=JESKlluZFmM>

MEU SITE FOI ENCONTRADO. E AGORA?

O que o site de uma escola deve ter?



Vídeos

**(institucional,
dos ambientes,
depoimentos e etc)**

Fotos.

Grandes e produzidas.

**Possibilidade de
matrículas online -
Diferencial**

Diferenciais claros.

**O que sua escola faz melhor do
que as outras?**

**Depoimentos de pais,
alunos e ex-alunos**

**Informações de
contato na primeira tela.
Telefone, e-mail, whatsapp...**

**Sessão para cadastro e
agendamento de visitas**

CHECKLIST

Tour virtual.

Obrigatório

**Proposta pedagógica. Metodologia para
cada segmento.**

**Blog e últimas notícias da
escola (dica: blog SAS)**

**Formulário para entrar
em contato**

**História da escola, quem é o
mantenedor e grandes conquistas**

TENHO O CONTATO DA PESSOA INTERESSADA NA ESCOLA.

Como devo abordar?



FAZIA PRESENCIAL? FAÇA IGUAL. ONLINE

- **Reunião com time pedagógico**
- **Bate-papo com o professor**
- **Conversas com outros pais e responsáveis**
- **Eventos com especialistas**
- **Apresentações de alunos**

NOVIDADES DO MUNDO VIRTUAL

NÃO DEMORE

para entrar em contato com quem se cadastrou no seu site.

Depois de alguns dias, essa pessoa nem vai lembrar que entrou no seu site.

Entre em contato em até 30 minutos

Se não conseguir, tente pelo menos no mesmo dia.

GESTÃO DOS LEADS

É preciso medir com disciplina! (Excel <>CRM)

Visitantes > Contatos > matrículas

400 67 27



MELHORAR
CONVERSÃO

PARA ENTENDER...

- ✓ Qde. Visitas > *ação em divulgação*
- ✓ Conversão > *ação em formação do time e/ou mudança de processos*
- ✓ Origem das visitas
- ✓ Jornada do cliente
- ✓ Motivos de desistência
- ✓ Séries e turnos com maior (e menor) demanda

AUMENTAR
VISITAS

Tenha um CRM Educacional

Contato > visitas > matrículas

1º contato

Matrícula
Ou
"Desistente"

Exemplo:

	Nome do responsável	Nome do aluno(a)	Série/Turno de interesse	Data 1º contato	Próximo contato	Origem do contato
Visitas	Paula da Silva	José da Silva	EF7 (M)	9/06	16/06 (pode ser um combinado ou uma regra)	Site

FAÇA NUTRIÇÃO DE LEADS!

A nutrição de leads é uma maneira poderosa para sua escola ficar automaticamente conectada com os seus potenciais clientes. Quando você executa a nutrição de leads da maneira correta, você pode reconhecer padrões de comportamento dos leads para melhorar seus conteúdos e ao mesmo tempo acelerar o processo de matrículas.

56% dos leads são qualificados,
mas ainda não estão prontos para fazer a matrícula.

Empresas experts em nutrição geram **50% mais oportunidades.**

79% dos leads não se tornam matrículas porque não receberam nutrição.

Leads nutridos **aumentam em 20%** as oportunidades de matrículas.

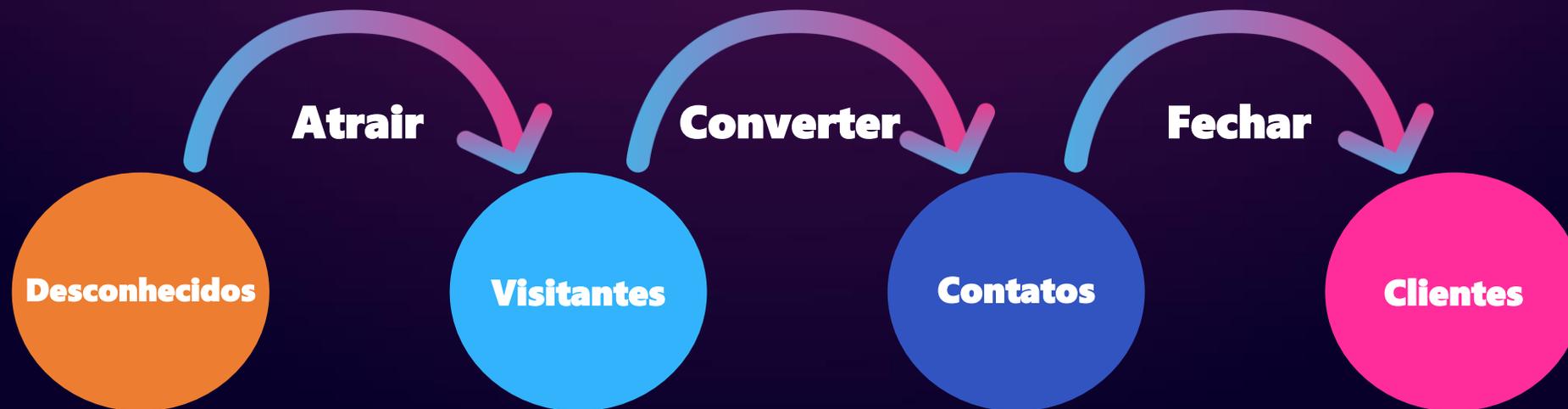
Source Hubspot 2013 State of Inbound marketing report

DICAS DE NUTRIÇÃO

- ✓ Após a visita na sua escola, mande um e-mail/Whatsapp agradecendo e se colocando a disposição para tirar dúvidas.
- ✓ Tenha um fluxo de cadência no seu plano de contatos.
- ✓ Convide esse lead para participar de eventos na sua escola.
- ✓ Faça uma newsletter pelo menos quinzenal, mostrando os trabalhos e projetos que a escola desenvolveu.

PRECISO FECHAR UMA MATRÍCULA ONLINE

Como devo abordar?





HUMUS CONNECT

A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

OBRIGADO!!

Rafael Martines



Patrocínio Diamante



Realização



HUMUS CONNECT

A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Amazon Web Services – conheça o AWS EdStart,
programa de aceleração virtual de EdTechs

Renata Trindade e Luiz Orlandini



Patrocínio Diamante

NEXTIOS
uma empresa locaweb

SAS
PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO

Realização



AWS EdStart

Acelerador virtual de startups de tecnologia educacional da Amazon Web Services.



Objetivos

Engajar e apoiar as EdTechs desde o início e consistentemente enquanto elas criam, lançam e escalam suas soluções

Focar em tecnologias invadoras de ensino e aprendizado que criam resultados positivos para os alunos

Tornar mais fácil o acesso das EdTechs aos recursos AWS e promover o relacionamento global entre pares

AWS EdStart - Categorias



A categoria Innovators foi projetada para ajudar as startups EdTech em suas fases iniciais, na criação das bases de seus negócios e tecnologias.



A categoria Members foi projetada para ajudar os empreendedores a construir e escalar a próxima geração de soluções de aprendizagem online, análises e gerenciamento de campus na nuvem AWS.

Benefícios para Innovators



Comunidade

- Acesso limitado ao Portal da Comunidade AWS EdStart
- Meetups
- Newsletter Mensal



Técnico

- Treinamentos
- Webinars Mensais
- Startup Kits



Financeiro

- \$500 em Créditos Promocionais AWS

Benefícios para Members



Comunidade

- Acesso total ao Portal da Comunidade AWS EdStart
- Meetups
- Newsletter Mensal
- Thought Leadership
- Pitch Days
- Mentoria
- Jantar com Fundadores
- Conexões com Investidores e Midia
- Conferência Internacional Builders



Técnico

- Treinamentos
- Webinars Mensais
- Startup Kits
- Suporte Técnico
- Office Hours

Financeiro

- Créditos Promocionais AWS
- Vouchers Periódicos de Marketing
- Patrocínio de Conferências

Publicidade

- Blogs
- Social Media
- Founders Corner
- Depoimentos de Clientes
- White Papers
- Participação em Conferências

Critérios para Inscrição - Innovators

- Deve ter sido fundada nos últimos dois anos
- Receita anual não deve exceder \$1M USD
- Deve ter menos que \$1,000 em despesas com AWS
- Não deve ter recebido mais que \$500 em Créditos Promocionais AWS
- Demonstrar uma solução inovadora para alunos, professores, ou administradores de instituições de ensino que enderecem um desafio atual ou futuro
- Ter como missão resolver problemas no segmento de educação
- Localizada em uma região aprovada
- Deve ter um domínio de email correspondente
- Deve ter uma AWS account diretamente ligada ao website descritivo com um domínio correspondente ao negócio

Saiba mais em aws.amazon.com/education/edstart/application

Critérios para Inscrição - Members

- Deve ter sido fundada nos últimos cinco anos
- Receita anual não deve exceder \$10M USD
- Demonstrar uma solução inovadora para alunos, professores, ou administradores de instituições de ensino que enderecem um desafio atual ou futuro
- Ter como missão resolver problemas no segmento de educação
- Deve estar trabalhando com as partes interessadas da educação para garantir validade
- Localizada em uma região aprovada

Saiba mais em aws.amazon.com/education/edstart/application

AWS EdStart Members

Árvore



CRM Educacional



DENTRO DA HISTÓRIA



Letrus
ESCREVA SUA HISTÓRIA



Case AWS Edstart:

SCHOLASTIC

A educação em um mundo cada vez mais V.U.C.A



Volatility
Uncertainty
Complexity
Ambiguity



www.schoolastic-app.com/ebook

Timeline:

- Maio/2015 Fundação / Ideação – Design thinking –
Prototipação – Validação – MVP
- Dezembro/2016 Fim da fase inicial de P&D
- Janeiro à Dezembro/2017 Pré-operação
- Janeiro/2018 a Junho/2019 Fase de mercado

Timeline:

- Junho/2019 a Dezembro de 2019 → Freezing operacional / Pivot



- Reduzir custos;
- Manter alta disponibilidade dos serviços;
- Segurança;
- Credibilidade;

- Janeiro/2020 → Fase 2 de mercado
- B2B2C;
 - B2G;

E chegou 2021...

...novo produto (B2C)

reconheça-me
compreender para crescer

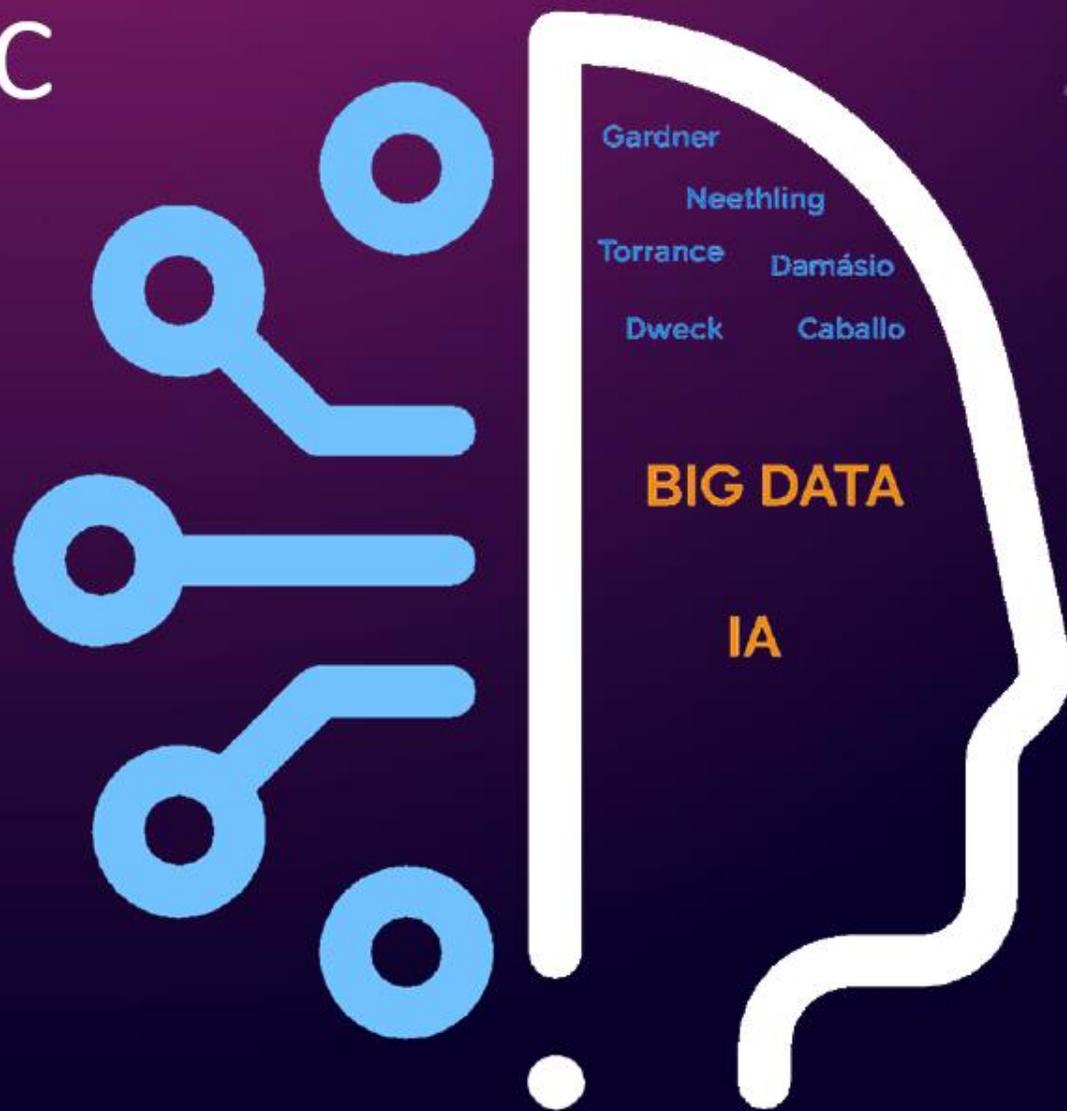


...e só foi possível criar uma nova solução em 2 semanas, para suportar alta demanda, graças à robustez da infraestrutura AWS...

O que é SCHOOLASTIC

Interfaces e apis para
captura de Informações

Matrizes observacionais sobre
padrões de comportamento e
interesses de estudantes



COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



CRIATIVIDADE



COLABORAÇÃO



COMUNICAÇÃO



AUTOCONFIANÇA



AUTOGESTÃO E
LIDERANÇA



PENSAMENTO CRÍTICO



RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

APTIDÕES DE APRENDIZAGEM



ATENÇÃO



COGNITIVO



LEITURA



MATEMÁTICA



PSICOMOTRICIAL



ESCRITA

MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS



INTERPESSOAL



MUSICAL



INTRAPESSOAL



PICTÓRICO



CINESTÉSICO



ESPACIAL



LINGUÍSTICO



NATURALISTA



LÓGICO MATEMÁTICO

A partir de 2 anos de idade...

Socioemocionais

Múltiplas inteligências

Aluno	Respondido por	Auto confiança	Auto gestão & Liderança	Comunicação	Cooperação	Criatividade	Aspecto cinestésico	Aspecto espacial	Aspecto interpessoal	Aspecto intrapessoal	Aspecto linguístico	Aspecto matemático	Aspecto musical	Aspecto naturalista	Aspecto pictórico
Martina Junqueira Leon	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Daniel Melo Hsu	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LORENA UDINAL RODRIGUES	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
FRANCO CARLINI BARBOSA	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Maria Luiza Alves Pereira	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Sarah Pereira Massambani	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
RAFAEL GIRALDO DE FIGUEIREDO	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Elisa de Castro Pereira Alves	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
LORENA BUFALO RIBEIRO	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Sofia Sandoval Vassallo	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
João Soares Schetini Basso	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
JOÃO MASAACKI KINA AVELAR	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
HELOISA FARIAS VIEIRA	Daniela Santos Silva de Oliveira	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

AUTOCONFIANÇA
Convicção sobre as próprias capacidades para enfrentar desafios em todas as áreas da vida

Foi identificado um menor nível de preferência cerebral, o que denota a necessidade de orientar Ana quanto ao desenvolvimento de habilidades de suporte à autoconfiança, ainda não observadas em alguns comportamentos e atitudes.

APOIAR:

- locus de controle interno
- resiliência

INCENTIVAR:

- anticonflitividade
- desdramatização do erro
- assimilação sadia das frustrações
- automotivação
- força de vontade
- desinibição

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS:

AUTO GESTÃO E LIDERANÇA
Saber motivar a si mesmo e mobilizar pessoas

Para Ana, foi identificado um nível de preferência cerebral intermediário, o que indica a importância de se observar o desenvolvimento de algumas habilidades associadas à autogestão e liderança, ainda não predominantes nos seus comportamentos e atitudes.

APOIAR:

- autonomia
- companheirismo

INCENTIVAR:

- flexibilidade
- compartilhamento
- senso crítico

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS:

- olhar os outros com bons olhos
- ter iniciativa
- ser favorecedor do trabalho cooperativo
- ter proatividade

COOPERAÇÃO
Capacidade de favorecer a sinergia no trabalho em grupo visando objetivos comuns

Para Ana, foi identificado um nível de preferência cerebral intermediário, o que indica a importância de se observar o desenvolvimento de algumas habilidades associadas à cooperação, ainda não predominantes nos seus comportamentos e atitudes.

APOIAR:

- cordialidade
- senso de organização

INCENTIVAR:

- altruísmo

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS:

- olhar os outros com bons olhos
- valorizar as virtudes
- ter coleguismo

2014 - 2018 © Schoolastic - Todos os direitos reservados

Período: 2o Trimestre - Turma: 1o. ANO A **Total de alunos: 18**



MONICA PELOCHE ARRAZI

	Características já observadas	Total de alunos	Características a serem desenvolvidas	Total de alunos
Comunic	ter extroversão	13	espontaneidade	1
	ter clareza	17	interesse no ouvinte	1
	empenhar-se em busca dos objetivos	13	versatilidade	5
Criatividade	ter adaptabilidade	15	Interesse pelas ideias	3
	ter flexibilidade	3	persistência	4
	ter abertismo	15	espontaneidade	1
	ter inventividade	14	adaptabilidade	3
	ter versatilidade	13	curiosidade	5
	gostar do novo	13	flexibilidade	15
	ter espontaneidade	17	empenho	5
	ter persistência	14	inventividade	4
	ter facilidade para autossuperação	12	assimilação sadia das frustrações	2
	permitir-se experimentar	10	resiliência	7
ter extroversão	13	anticonflitividade	5	

Suporte

Todos os direitos reservados



AUTO GESTÃO E LIDERANÇA

Saber motivar a si mesmo e mobilizar pessoas

Para Ana, foi identificado um nível de preferência cerebral intermediário, o que indica a importância de se observar o desenvolvimento de algumas habilidades associadas à autogestão e liderança, ainda não predominantes nos seus comportamentos e atitudes.

APOIAR:

autonomia

companheirismo

INCENTIVAR:

flexibilidade

compartilhamento

senso crítico

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS:

olhar os outros com bons olhos

ter iniciativa

ser favorecedor do trabalho cooperativo

ter proatividade

Hub de distribuição automática
de conteúdos de intervenção



Objetivos principais



Formação de design educadores



Personalização do ensino

Engajamento familiar

Nossos números atuais

30 instituições de ensino

+30 mil indicadores entregues

+20 mil pessoas impactadas

Reconhecimentos públicos

Holon IQ

2021 Global Learning
Landscape



SingularityU **Brazil**
Global Impact Challenge



STARTUP DESTAQUE
LIGA INSIGHTS
EdTechs



INOVATIVA
BRASIL



GES Awards



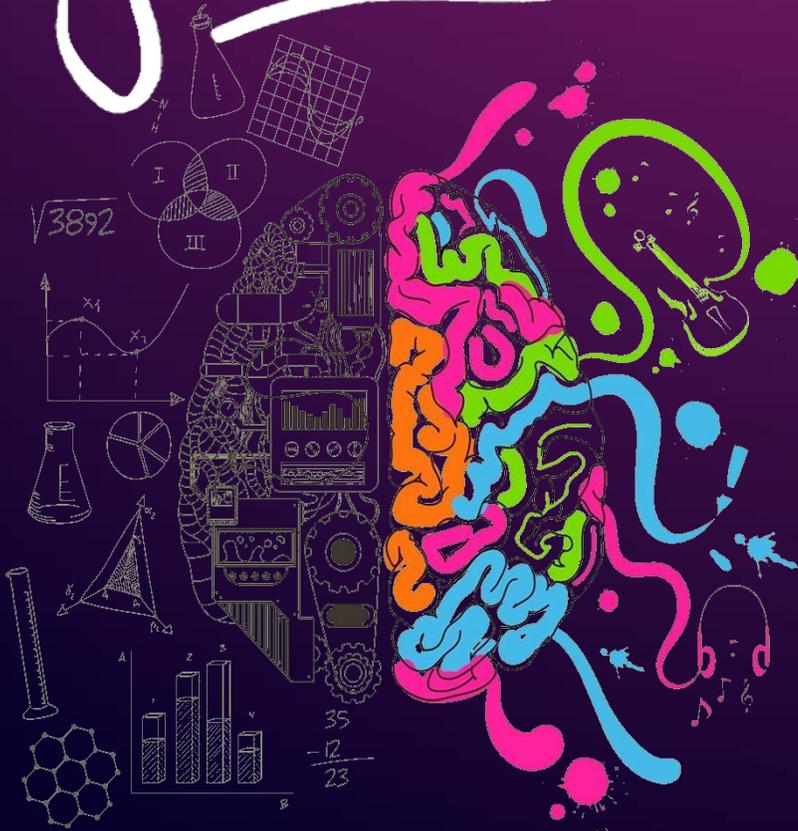
Top 5
Startups

Innovation
Awards Logo

Nova oferta – Entry Level



“gratidão”



Compreender a singularidade de uma pessoa, é encontrar a melhor rota para que entregue o melhor de si para o mundo!

Luiz Fernando Orlandini

HUMUS CONNECT

A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO

Como a tecnologia pode construir ambientes de aprendizagem personalizada

Raphael Coelho



Patrocínio Diamante

NEXTIOS
uma empresa localweb

SAS
PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO

Realização





APRENDIZAGEM PERSONALIZADA

Tecnologias do mundo



DE ONDE VIRÁ
O
CONHECIMENT
O?



Holon IQ



Edward Roy
Davies

**Royal Holloway
University of London**



Sir Ken Robinson



Raphael
Coelho

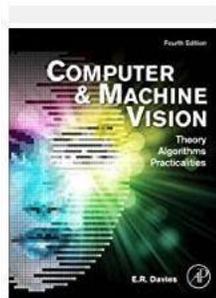
TutorMundi



Royal Holloway University of London



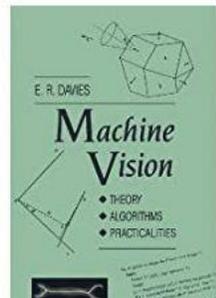
E. R. Davies



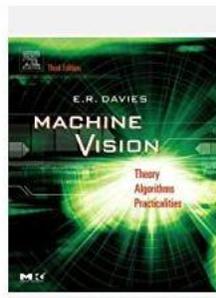
\$73.15
Kindle Edition



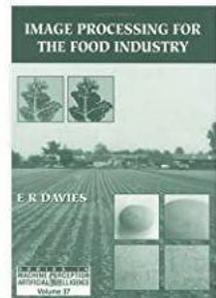
\$73.15
Kindle Edition



\$89.25
Kindle Edition



\$94.49
Kindle Edition



\$98.10
Hardcover

Professor Roy Davies

BA, MA, DPhil, DSc

FInstP, FIET, SMIEEE

BMVA Distinguished Fellow 2005

Fellow of the IAPR 2008

Professor of Machine Vision

Department of Physics

Royal Holloway, University of London

E ham, Surrey, TW20 0EX, UK

email: e.r.davies(at)rhul.ac.uk



E. Roy Davies

University of London · Royal Holloway, University of London
·il 34.39 · MA, DPhil, DSc

About

Network

Publications **159**

Projects **5**

About

159
Publications

5,372
Reads ⓘ

3,704
Citations

Ensino Híbrido - Conceito ORIGINAL



Recursos Online

ALUNO

+



Aulas Presenciais

PROFESSOR

= Ambiente
Personalizado de
Aprendizagem



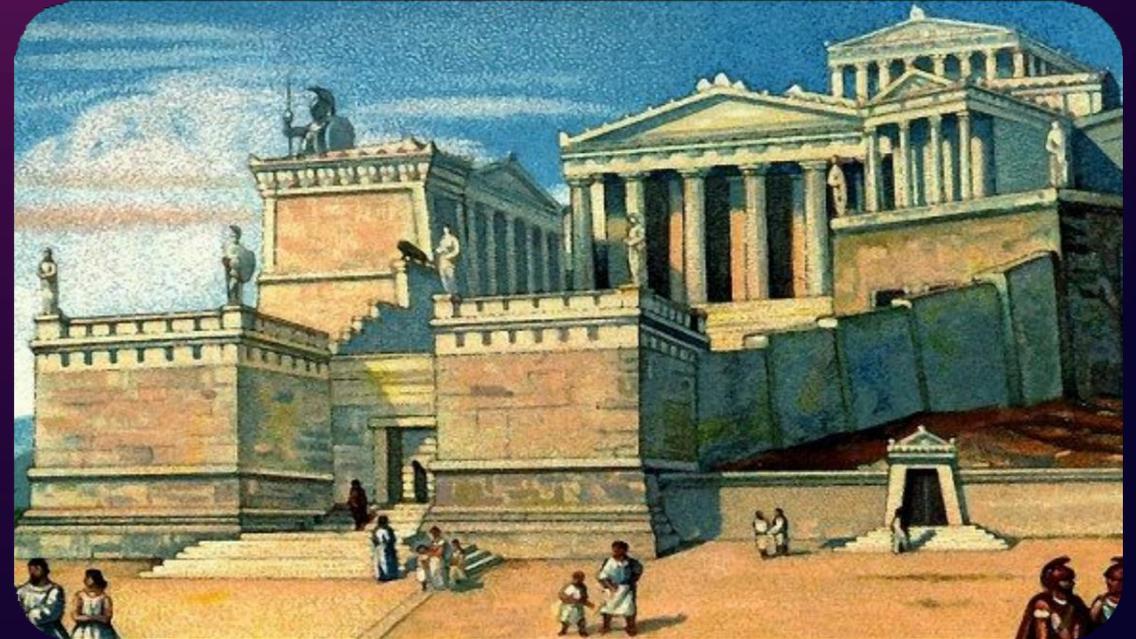
- INDIVIDUALIZADO (RITMO)
- DIFERENCIADO (MÉTODO)
- PERSONALIZADO (ASSUNTO)



- 
- EUROPA
 - ÁFRICA
 - ÁSIA
 - AMÉRICA DO NORTE
 - LATAM



ATHENAS VS ESPARTA



ÁFRICA





STARTUP GRINDER







Resultado da
HolonIQ divulgado
17 de setembro de
2020

LEARNING CONTENT & RESOURCES



JOBS & UPSKILLING



STEAM & CODING



HolonIQ

AFRICA EDTECH

50

www.holoniq.com

LANGUAGE & LITERACY



EDUCATION FINANCING



TUTORING & TEST PREP

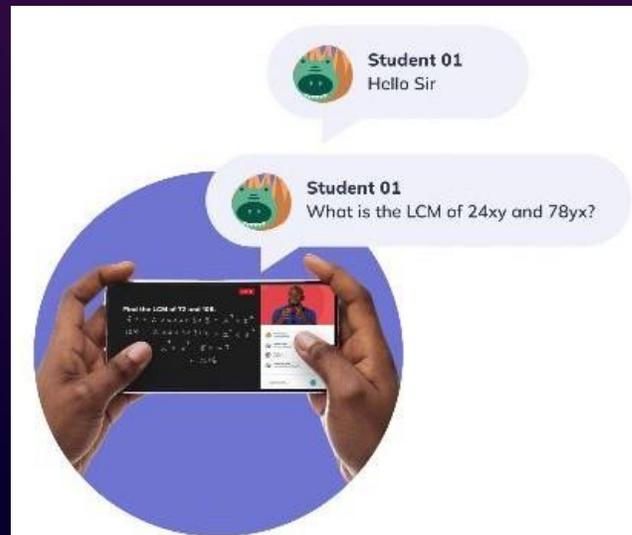
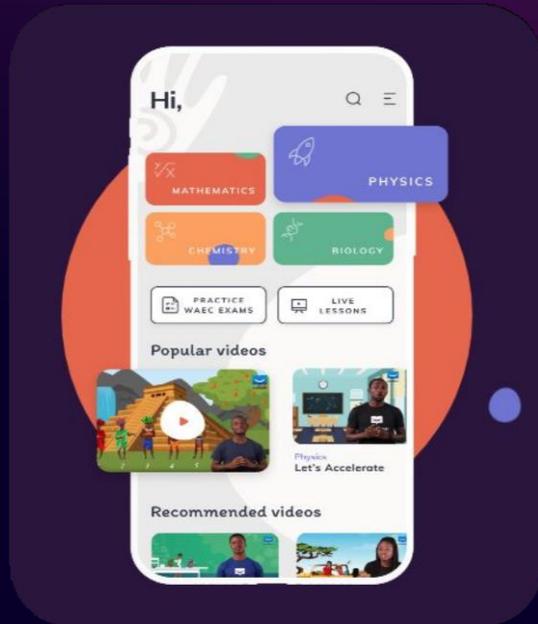


SUPPORTING TEACHERS & SCHOOLS



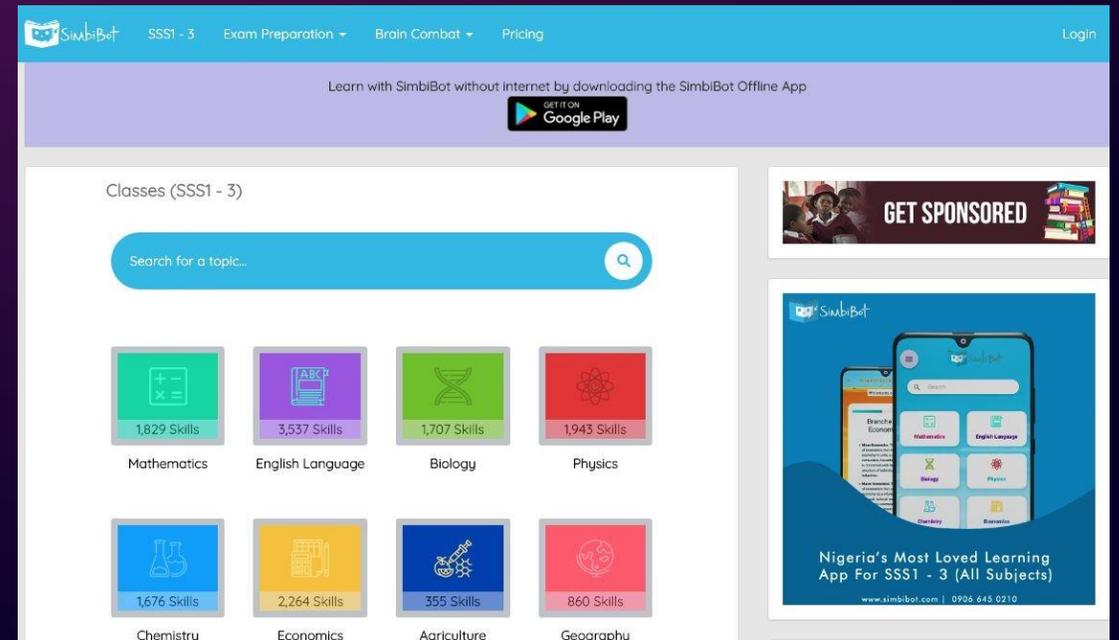
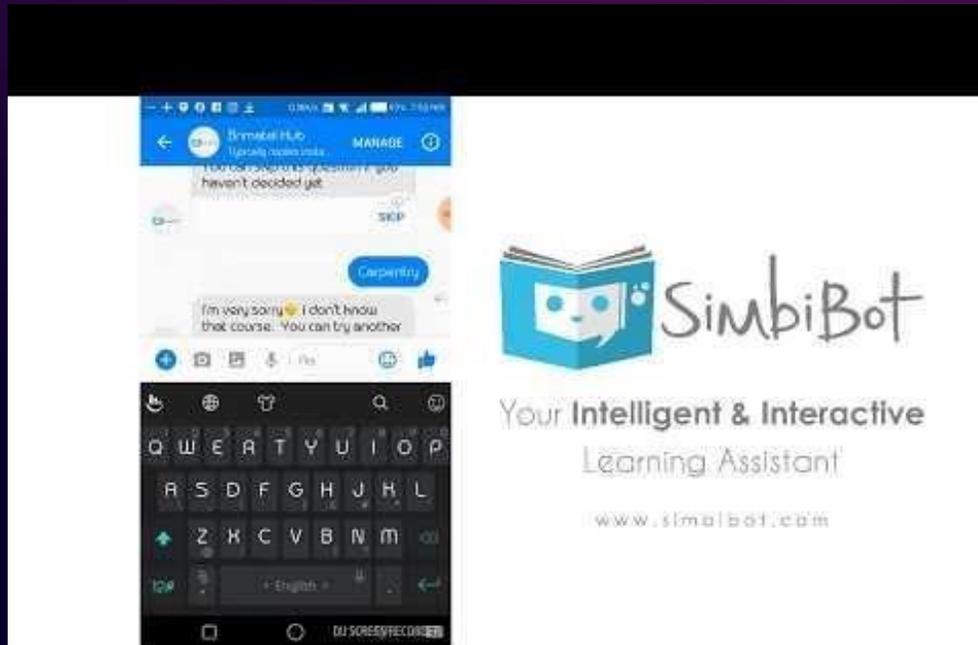
uLESSON

- *Junior e Senior*
- Estudantes do *Junior school*: acesso a matemática, ciência básica, tecnologia básica e estudos econômicos
- Estudantes do *Senior school* students: acesso a matemática, física, química e biologia, com **preparação para provas WAEC, JAMB e NECO**



SIMBIBOT

- SimbiBot ajuda a aprender qualquer matéria e a alcançar a **excelência nas provas**
- Tutor pessoal



UBONGO

- Os cartoons criam uma mudança significativa na vida e aprendizado das crianças



Akili Learns to Wash and Clean

Akili and Me teaches 3 to 6-year-olds numeracy, pre-literacy, English as a second language, art, and socio-emotional skills for holistic early childhood education.

[Learn more](#)



Ubongo Kids + European Union: Gender Equality for Boys and Girls

Ubongo Kids helps 7 to 14-year-olds learn STEM and life skills through fun, animated stories and catchy original songs.

[Learn more](#)





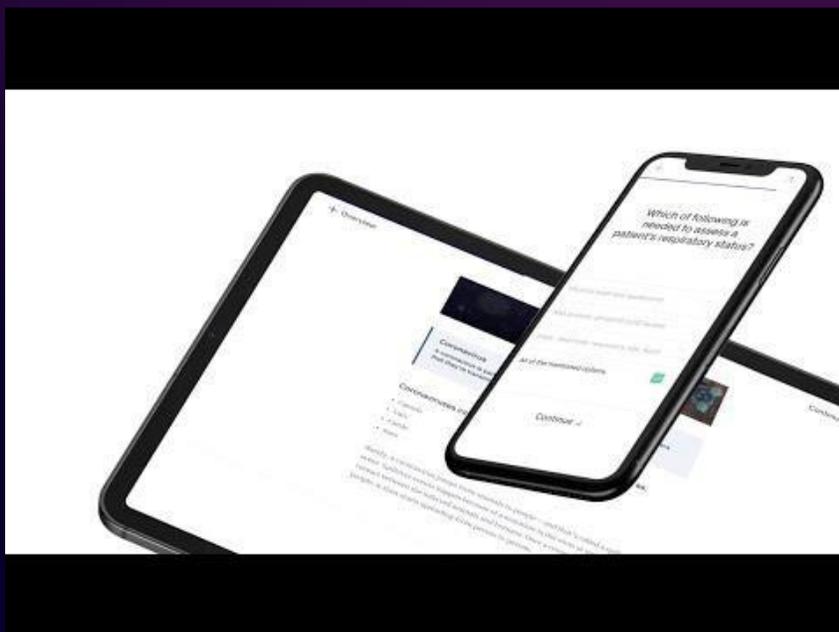
EUROP

A



SANA LABS

- País de origem: Escandinávia
- Com **aprendizagem integrada, gerenciamento e autoria**, Sana traz a nova **geração de aprendizagem adaptada e personalizada**



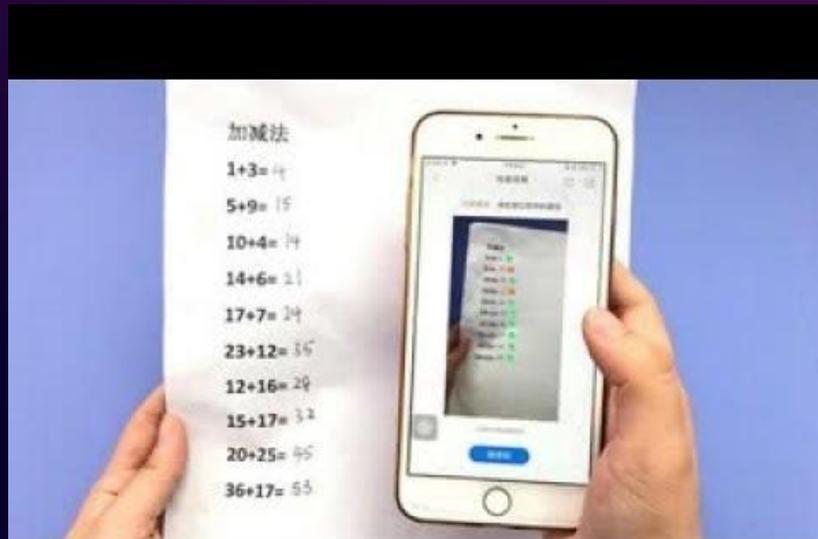


ÁSIA



ZUOYEBANG

- Para quais idades: **Fundamental 1ao Vestibular**
- **120 Milhões de usuários**
- Tornou-se **padrão na China**



"... E não copie. Isso chama-se trapacear..."

NÃO DEIXAVAM VOCÊ COLAR

- O que você fazia?
- Você aprendeu?



Sir Ken Robinson

"As crianças foram educadas a saberem que há apenas uma resposta para as coisas. Ela está atrás do livro. Não olhe. E Não copie. E não pode perguntar para o colega ou para outra pessoa. Isso chama-se trapaça. No mundo real isso se chama trabalho colaborativo. Fazemos isso o tempo todo e é dessa forma que conseguimos os resultados mais criativos".

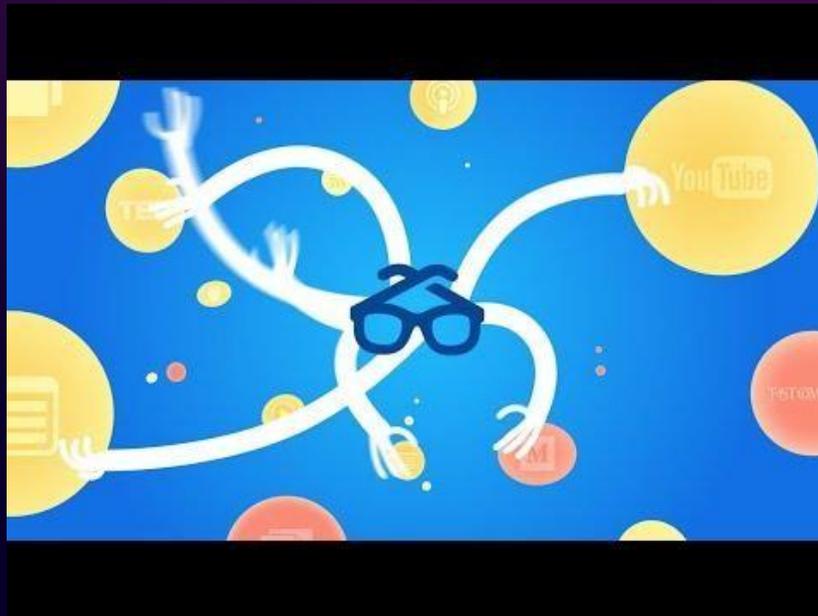


AMÉRIC A DO NORTE



DEGREED

- **Conecta aprendizado e crescimento de carreira para oportunidades de trabalho** por uma experiência fluida de desenvolvimento. Assim a sua organização e seu pessoal estão sempre prontos para enfrentar o próximo obstáculo



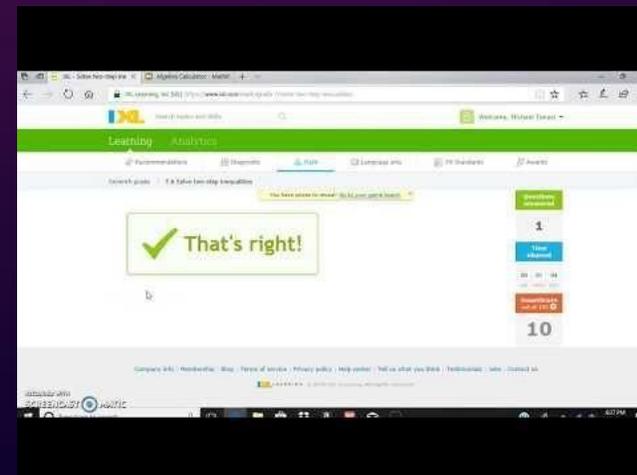
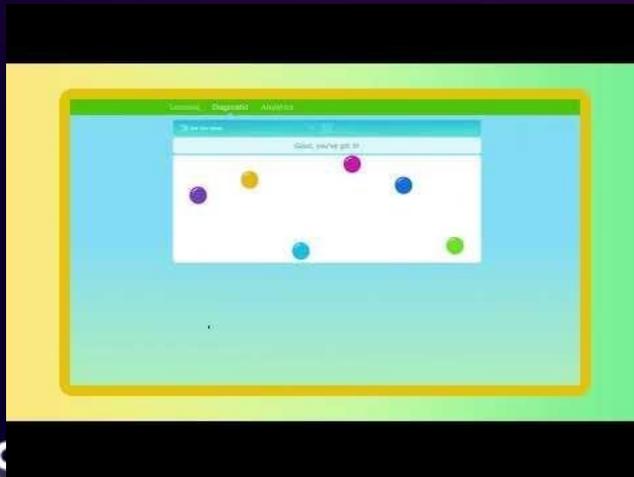
KNEWTON

- Fundada em 2008
- **Tecnologia adaptativa** que entrega impactos duradouros para colocar conquistas dentro do alcance de todos



IXL

- Aprendizado de imersão adaptável
- Do jardim da infância ao 6º ano
- Poderosas ferramentas de aprendizado: prêmios divertidos e análises aprofundadas





LATAM



E SE CADA ALUNO
TIVESSE SEU
PRÓPRIO
PROFESSOR?





Sir Ken Robinson

“What these things have in common is that kids will take a chance. If they don't know, they'll have a go. Am I right? They're not frightened of being wrong. I don't mean to say that being wrong is the same thing as being creative. What we do know is, if you're not prepared to be wrong, you'll never come up with anything original -- if you're not prepared to be wrong. **And by the time they get to be adults, most kids have lost that capacity.** They have become frightened of being wrong. And we run our companies like this. We stigmatize mistakes. And we're now running national education systems where mistakes are the worst thing you can make. And the result is that we are educating people out of their creative capacities.”

TUTORMUNDI

- Um lugar para se arriscar



ESTUDA.COM

- 4.545.455 estudantes
- 29.074 professores
- 521 escolas parceiras pelo Brasil



STUDOS

- Revoluciona a forma de aprendizagem de forma otimizando o tempo das escolas e melhoramos o desempenho dos alunos.



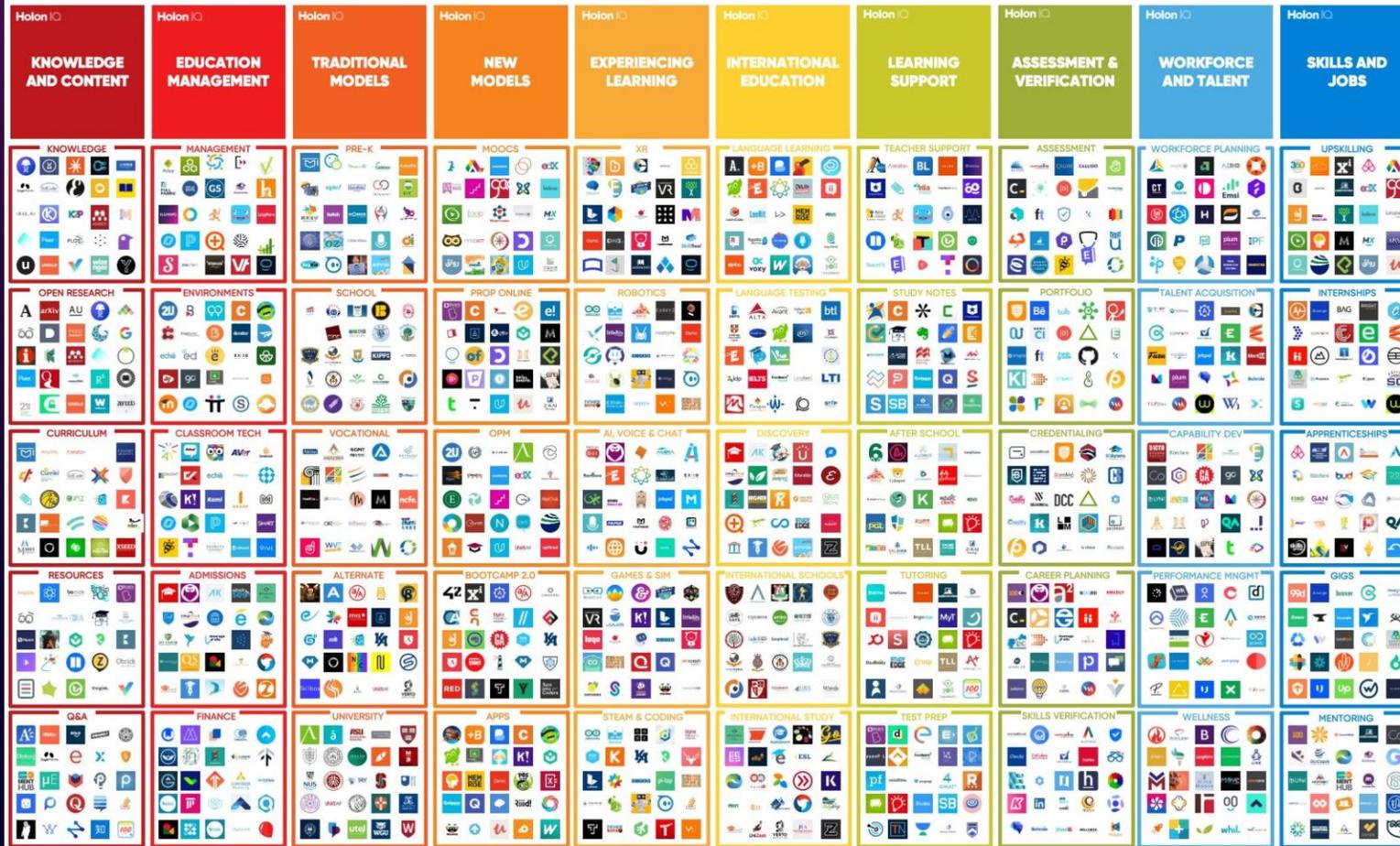
AVALIAÇÃO



www.globallearninglandscape.org

2021 Global Learning Landscape

Holon IQ



This is an open source taxonomy and is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

www.globallearninglandscape.org



Oque isso representa?

R\$312.500



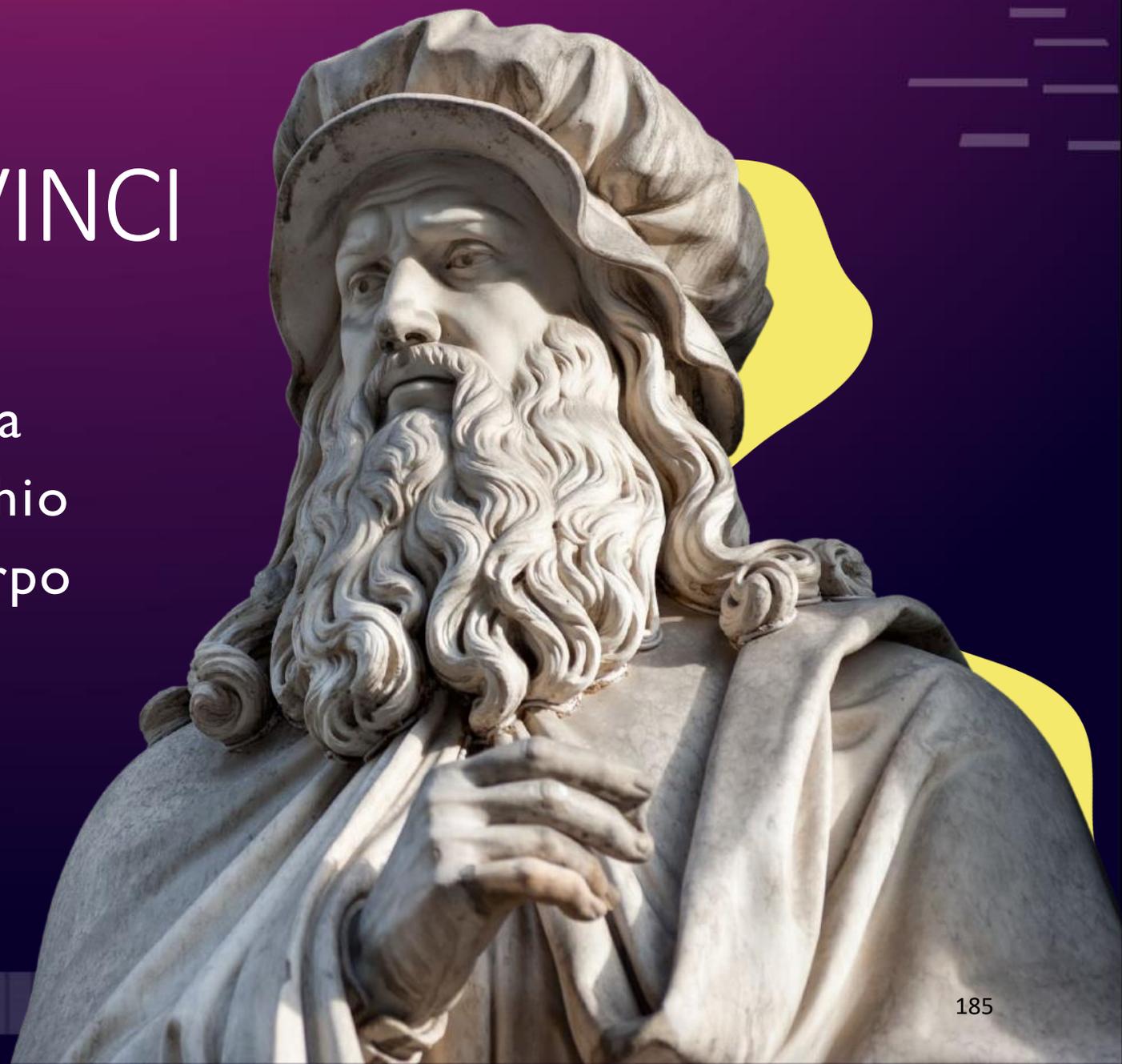
MUSEU DO LOUVRE

- 6250 horas - Quase 6333 horas



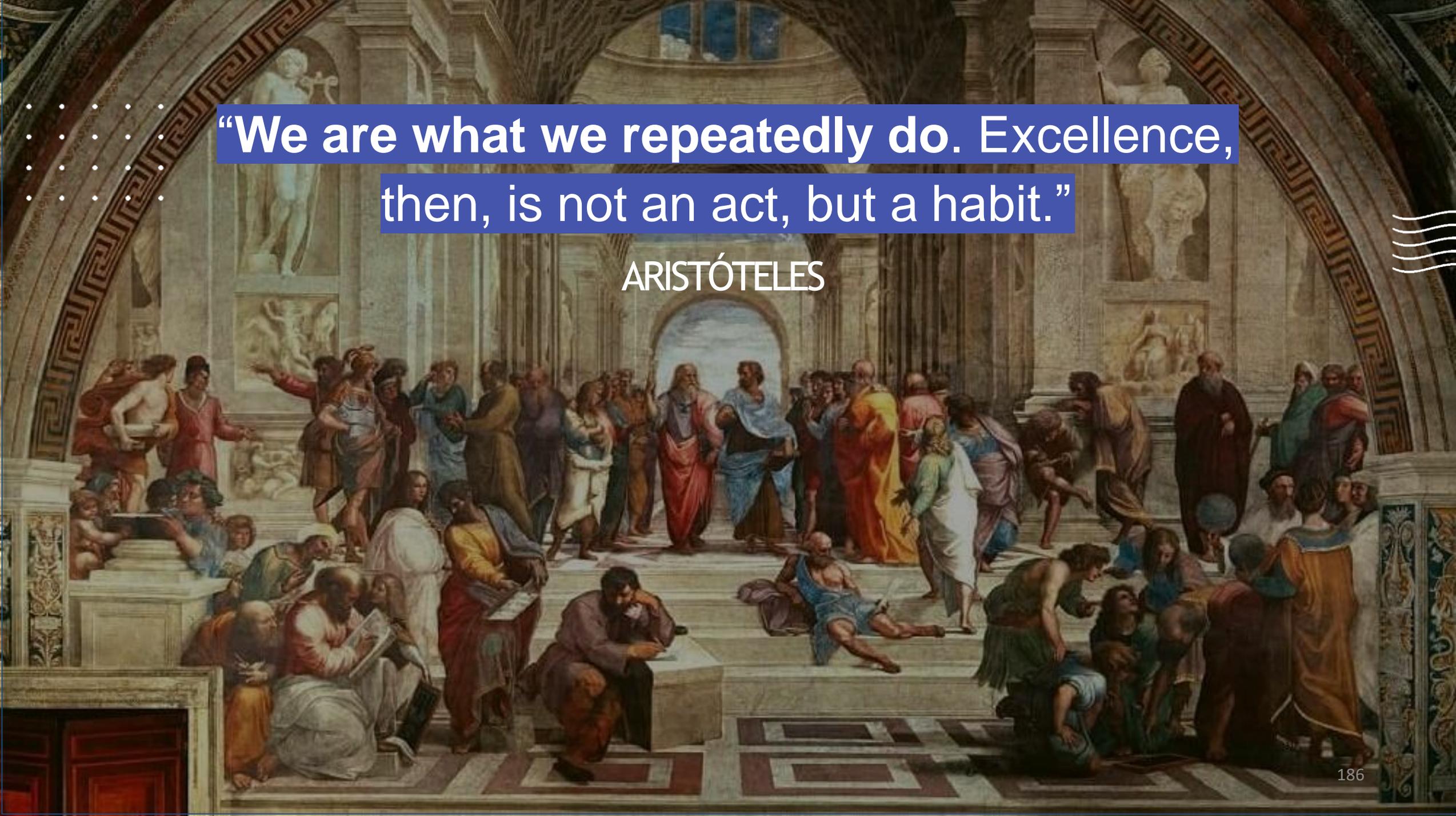
LEONARDO DA VINCI

- Educação Personalizada
- Tutor Andrea DelVerrochio
- Pintando partes do Corpo



“We are what we repeatedly do. Excellence, then, is not an act, but a habit.”

ARISTÓTELES



Se você quer um exemplo de aula,
é só solicitar nos comentários!



Obrigado!

Um grande abraço
e TUTOR de bom para
vocês

Raphael Rocha Coelho



IX Encontro Nacional de **CPAs** & VI Encontro Nacional de **PIs**

21, 22 e 23 de Outubro

Das 09h00 às 12h00

**Confira a programação
e inscreva-se**



HUMUS/CPA&PI





07 e 14 de
outubro de 2020
Das 9h00 às 11h00



CURSO

GESTÃO E SISTEMATIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM REMOTA E HÍBRIDA:

Controles, Diagnósticos, Avaliação e Intervenção Qualitativa

ONLINE - SÍNCRONO E ASSÍNCRONO - INTERATIVO



Programa

- Natureza da aprendizagem remota e híbrida;
- Parâmetros de qualidade acadêmica em suas múltiplas dimensões;
- Aprendizagem remota e híbrida: Instrumentos de diagnóstico da qualidade do ensino e da aprendizagem;
- Avaliação diagnóstica e avaliação da aprendizagem por matriz de referência;
- Sistematização de controles de qualidade nas dimensões do ensino, da aprendizagem e da avaliação;
- Gestão da qualidade do processo ensino e aprendizagem: mecanismos de intervenção qualitativa e formativa.

[Saiba mais – clique aqui](#)



Continue se capacitando com nossos cursos online!

PROFESSOR
Gestor
— O NOVO PAPEL DOCENTE —
🕒 30h

**PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO
NA PRÁTICA**
— Para Instituições de Ensino —
🕒 60h

ORÇAMENTO
NAS INSTITUIÇÕES DE
Ensino
• Saiba como Elaborar, Acompanhar e Revisar •
🕒 20h

 **RETENÇÃO DE ALUNOS**
Relacionamento e
Geração de Vínculo
🕒 12h

**Captação, Retenção e
Saúde Financeira
para Escolas**
🕒 40h


**Gestão de Custos e
Orçamentos em Escolas:**
Melhorando suas Margens de Rentabilidade
🕒 12h

 **Captação de Alunos:**
Como Criar e Vender sua
Proposta de Valor
🕒 12h

**CAPTAÇÃO E RETENÇÃO
DE ALUNOS NO**
Ensino Superior
Ideias Práticas com o Padrão 3As
🕒 30h

**GESTÃO EFICAZ
DA SECRETARIA
ACADÊMICA**
🕒 30h


**Combate à
Inadimplência
Educativa**
🕒 12h

**PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO
NA PRÁTICA**
— Para Empresas —
🕒 60h

Como montar um blog gratuito para seus alunos acessarem?

[Assista](#)

Gestão da Aprendizagem a distância: como avaliar os estudantes?

[Assista](#)

Gestão Remota de Pessoas
Como engajar a equipe em tempo de quarentena?

[Assista](#)

Família e Escola – Como estreitar os vínculos durante o isolamento social?

[Assista](#)

Gestão da Qualidade e Aprendizagem Remota na Educação Superior Frente a Covid-19

[Assista](#)

Educação 5.0 – O impossível não existe mais: Ideias para o presente, vindas do futuro

[Assista](#)

E-book
Gestão de Pessoas por Competências

[Baixar](#)

E-book
Revista Inspirações – Educação Brasileira

[Baixar](#)

E-Book
Liderança e educação

[Baixar](#)

E-Book
Liderança e gestão do capital humano nas instituições de ensino

[Baixar](#)

E-book
Revista Inspirações – Educação na Finlândia

[Baixar](#)



Inscriva-se no canal da HUMUS no Youtube e revejas as palestras novamente!

Transformação digital e Educação 5.0

14/09



Formação de professores para o ensino digital

16/09



Segurança de TI e Cloud Computing & Inteligência Artificial

17/09



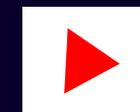
Educação híbrida & Educação a distância

15/09



Tecnologia na aprendizagem – usos de recursos TIC no processo de ensino e aprendizagem & A tecnologia apoiando a gestão educacional

18/09



Obrigado por participar do HUMUS CONNECT!

Para nós é uma grande honra poder contribuir e agregar valor a você e sua instituição.



Equipe HUMUS